

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Средняя школа № 83  
имени В.И.Орлова»  
\_\_\_\_\_ А. Н. Тарасов  
Приказ № 314-о от 01.09.2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Дизайн школьного сайта»**

Возраст учащихся 13-17 лет  
Стартовый уровень  
Срок реализации программы: 1 год  
2 модуля: 1 модуль - 17 часов, 2 модуль – 19

Автор - составитель  
Боровикова Татьяна Викторовна  
педагог дополнительного образования

Ульяновск  
2024 год.  
*Содержание*

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
  - 1.1 Пояснительная записка.
  - 1.2 Цели и задачи программы
  - 1.3 Содержание программы
  - 1.4 Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1 Календарный учебный график
  - 2.2 Условия реализации программы
  - 2.3 Формы аттестации
  - 2.4 Оценочные материалы
  - 2.5 Методические материалы
3. Список литературы

**1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## 1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)

**Направленность (профиль программы)**-техническая(WEB-дизайн).

Программа «**Дизайн школьного сайта**» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положения о проектировании ДООП в МБОУ «Средняя школа №83 имени генерала Орлова»
- Устава МБОУ «Средняя школа №83 имени генерала Орлова» и других нормативных документов.

**Актуальность программы** в том, что система образования в нашей стране вступила в эпоху фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием перехода к новым концептуальным подходам к разработке и использованию технологий обучения. Реализация многих из стоящих перед системой образования на современном этапе задач невозможна без использования современных методов и средств информатизации - мультимедиа и телекоммуникационных технологий.

Актуальность обусловлена:

-во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях;

-во-вторых, к совместной проектной деятельности учителя и ученика сегодня побуждает сам ученик, осознающий свои собственные образовательные потребности и стремящийся к их удовлетворению.

Реальным эффективным инструментом совместной проектной деятельности являются информационные технологии.

### **Новизна программы**

Применяются оригинальные методы, приемы, педагогические технологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности и интенсивных методов овладения учебным материалом: лекции, беседы, практические занятия. Разумное чередование,

выбор оптимальных форм деятельности позволяет сделать деятельность воспитанников увлекательной, непринуждённой; позволяет значительно повысить потенциал программы. Новизна программы в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

**Отличительные особенности программы** кружка «Дизайн школьного сайта» в том, что программа направлена на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач, использование проектно- исследовательского метода. Познакомить учащихся с современными методами проектно-исследовательской работы.

**Инновационность** заключается в использовании специально подобранных методических материалов, технологий, методов и подходов к дистанционного обучения в современных условиях.

**Адресат программы** Адресат программы - программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 13-17 лет. Зачисление в детское образовательное объединение происходит по желанию ребёнка и письменного заявления родителей. Из них формируется учебная группа до 15 человек.

На протяжении младшего школьного возраста (6 - 10 лет) начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

В этом возрасте происходит появление произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха.

Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели.

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, что бы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого. Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни.

Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

Очень важно на начальных этапах обучения не фиксировать недостатки работы детей, чтобы каждый имел возможность быть оцененным положительно. При этом критерием оценки желательно избрать сравнение достижений учащегося не с успехами одноклассников, а с его собственными, более ранними.

Следует отметить, что в 1-2 классе детям почти безразлично, получили ли они замечание наедине с учителем или в присутствии всего класса. В 3-4 классе – дети остро переживают замечания в присутствии товарищей.

Переход от младшего школьного возраста к старшему сопровождается противоречиями и изменением привычных жизненных представлений. 11-12 лет - время перехода от конкретного мышления к теоретическому, от памяти непосредственной к памяти логической.

В период отрочества сильнее становятся индивидуальные различия в интеллектуальной деятельности, что связано с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач. Это позволяет рассматривать возраст 11-14 лет как сензитивный к развитию творческого мышления.

Развитие рефлексии меняет взгляд детей на окружающий мир, заставляет, не просто принимать на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых, но и вырабатывать собственные взгляды, мнения.

Ребенок претендует на самостоятельность, на уважение к себе. Меняется отношение детей к дружбе, товариществу, возрастает потребность в общении со сверстниками. Существенно меняется характер самооценки школьников этого возраста. Резко возрастает количество негативных самооценок. Обострение критического отношения к себе актуализирует у младших подростков потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми. Для школьника данного возрастного периода важна объективная оценка его деятельности.

Центральное место в учебной мотивации в средних классах занимает мотив самоутверждения; на нее влияет и самооценка подростка – ее неустойчивость, смена критериев и др. Специфика интересов в 10-17-летнем возрасте заключается в том, что они служат потребности общения со сверстниками: общие интересы дают повод к общению, определяют его содержание, средства. В большинстве случаев ребенок интересуется тем, чем интересуются его друзья.

**Объем программы** Программа рассчитана на 36 часов обучения (36 недель 1 занятие в неделю по 1 академическому часу). 1 модуль с 1 сентября по 31 декабря 17 часов, 2 модуль с 1 января по 31 мая 19 часов.

**Формы обучения и виды занятий.** Основной формой обучения является очная форма обучения; допускаются дистанционное, индивидуальное теоретические, практические, индивидуальные и групповые занятия, тренинги. Каждая тема начинается с постановки задачи - характеристики образовательного продукта, который предстоит создать

учащимся. Наиболее удачная форма организации труда – **коллективное выполнение работы**.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации.

**Формы и методы проведения занятий: групповая форма работы: объяснение, познавательная беседа, наблюдение, демонстрация иллюстраций, таблиц, деятельность совместно с педагогом и самостоятельная работа учащихся.**

Комплектование в группы свободное, по собеседованию.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 1 академическому часу. В случае карантинных мер, при вынужденном переходе на дистанционное обучение академический час сокращается на основании Приложения 7. п.4.7 СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью: - для обучающихся во II-V классах не более 60 мин, для VI классов и старше - не более 90 мин» (при отсутствии информации о качестве используемых мониторов).

## **1.2 Цель программы и задачи программы:**

-Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

-Формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы, ориентирующейся и продуктивно действующей в информационном Интернет-пространстве, использующей для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы.

## **Задачи программы**

### ***Обучающие:***

-Обучить умениям и навыкам исследовательской работы, собирать необходимую информацию, факты;

-Обучить умениям анализировать информацию с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения;

-Повысить мотивацию учащихся к самостоятельному научному поиску.

### ***Воспитательные:***

-Формирование потребности в саморазвитии

-Формирование активной жизненной позиции

-Развитие культуры общения

### ***Развивающие:***

-Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

-Развитие чувства прекрасного

-Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

-Развитие чувства прекрасного.

## **1.3 Содержание программы.**

**Программой предусмотрено** формирование необходимых теоретических знаний и практических умений.

Теоретическая часть представлена в виде занятий, демонстрацией наглядных пособий и изделий, обменом опытом и мнения, а также при помощи бесед и диспутов.

Практическая часть представлена в виде практического закрепления знаний, навыков, выполнения работы. Важным является развитие таких умений, как умение анализировать, сравнивать, применять знания в новой ситуации, подбирать необходимые материалы и техники.

Образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и основных дидактических принципов:

**Принцип сознательности и активности.** Формирование у воспитанников в процессе обучения сознательного, творческого отношения к заданиям, труду, развитие у них наблюдательности, мышления, внимания, памяти, воображения.

**Систематичность и последовательность.** Успешная реализация этого принципа во многом определяет эффективность усвоения воспитанниками изучаемого материала, логически связаны между собой.

**Доступность и посильность обучения.** Изучаемый материал по содержанию и по объему, а задания по методам выполнения должны соответствовать уровню подготовки воспитанников, их возможностям, физическому развитию, т. е. быть посильным для них. Принцип доступности обучения требует постепенного перехода от формирования примитивных умений и навыков к более сложным, от простых – к сложным сведениям, т.е. планомерного расширения и углубления круга знаний, умений и навыков у учащихся.

**Наглядность в обучении.** Активное использование разнообразных наглядных пособий (иллюстрации, методические пособия, таблицы и т.д.). Понятие наглядности предполагает не только зрительное, но и слуховое, осязательное восприятие.

**Связь теории с практикой.** Формирование у воспитанников на основе полученных знаний, практических умений и навыков.

**Принцип индивидуального подхода.** Медленно работающим детям необходимо объяснять и показывать дополнительно. Быстро работающим – предоставляется дополнительный материал.

**I. Введение** *Теоретическая часть.* Создание целевых установок .. Знакомство с Интернет и World Wide Web. Как работает Интернет. Подключение к Интернет. Инструменты создания Web-страниц. Использование шаблонов страниц. Редактирование Web-страницы в PageBuilder.

## **II. Моя Web- страничка.**

*Теоретическая часть.* Техническая часть. Теги HTML. Структура Web -страницы. Работа с текстом на странице.

*Практическая часть.* Выход в Интернет. Просмотр сайта школы.

## **III. Графика.**

*Теоретическая часть.* Вставка изображений на Web-страницу (фотографии, картинки и создание графического файла для Web-страниц).

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике.

## **IV. Гипертекстовый документ.**

*Теоретическая часть.* Способы организации гипертекстовых документов. Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов. Гипертекстовые ссылки за пределами документа. Текстовые ссылки. Изображения-ссылки.

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике (в текстовом редакторе).

#### **V. Виды сайтов.**

*Теоретическая часть.* Виды сайтов, их назначение. Способы управления вниманием посетителей.

*Практическая часть.* Просмотр в Интернете сайтов различных видов.

#### **VI. Основы HTML.**

*Теоретическая часть.* Создание сайта, используя HTML-код. (Таблицы. Вложенные таблицы. Цвета фона. Поля. Фреймы. Формы и др.).

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике.

#### **VII. Редакторы сайтов.**

*Теоретическая часть.* Создание нового сайта. Создание новых файлов и папок. Настройка характеристик Web-страницы. Фон. Текст. Доступ к HTML-коду Web-страницы. Настройка предпочтений для редактирования сайта. Изображения. Гиперссылки.

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике.

#### **VIII. Дополнительные возможности создания Web-страниц.**

*Теоретическая часть.* Дополнительные возможности создания Web-страниц (рассматривается кратко).

*Практическая часть.* Демонстрация изучаемого материала.

#### **IX. Основы Web –дизайна.**

*Теоретическая часть.* Теория оформления сайтов.

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике.

#### **Учебный план**

№ занятия	Блок/ Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>МОДУЛЬ 1</b>	<b>17</b>			
	<b>РАЗДЕЛ I. Введение</b> <i>Теоретическая часть.</i> Создание целевых установок .. Знакомство с Интернет и World Wide Web. Как работает Интернет. Подключение к Интернет. Инструменты создания Web-страниц. Использование шаблонов страниц. Редактирование Web-страницы в PageBuilder	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
1	Вводное занятие. Знакомство с Интернет и World Wide Web	1	1	0	Беседа, опрос.
2	Как работает Интернет. Подключение к Интернет.	1	1	0	Опрос.

					Текущий контроль
	<b>РАЗДЕЛ II. Моя Web- страничка.</b> <i>Теоретическая часть.</i> Техническая часть. Теги HTML. Структура Web -страницы. Работа с текстом на странице. <i>Практическая часть.</i> Выход в Интернет. Просмотр сайта школы.	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
3-4	Инструменты создания Web-страниц.	2	1	1	Опрос. Текущий контроль
5	Создание новой страницы.	1	1	0	Беседа, опрос.
6	Использование шаблонов страниц.	1	1	0	Опрос. Текущий контроль
7-8	Редактирование Web-страницы в PageBuilder.	2	1	1	Беседа, опрос.
9-10	Моя Web-страничка.	2	1	1	Опрос. Текущий контроль
11-12	Общие сведения о языке HTML	2	1	1	Беседа, опрос.
13-14	Просмотр HTML-кода страницы	2	1	1	Опрос. Текущий контроль
	<b>РАЗДЕЛ III. Графика.</b> <i>Теоретическая часть.</i> Вставка изображений на Web-страницу (фотографии, картинки и создание графического файла для Web-страниц). <i>Практическая часть.</i> Применение изученного материала на практике.	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	.
15-16	Графика.	2	1	1	Опрос. Текущий контроль

17	Гипертекстовый документ.	1	1	0	Беседа, опрос.
	<b>МОДУЛЬ 2</b>	<b>19</b>			
18	Гипертекстовый документ.	1	0	1	Беседа, опрос.
19	Гиперссылки.	1	1	0	Опрос. Текущий контроль
20-21	Изображения.	2	1	1	Беседа, опрос.
22-23	Особенности подготовки документов для Web.	2	1	1	Опрос. Текущий контроль
	<b>РАЗДЕЛ V. Виды сайтов.</b> <i>Теоретическая часть.</i> Виды сайтов, их назначение. Способы управления вниманием посетителей. <i>Практическая часть.</i> Просмотр в Интернете сайтов различных видов.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
24-25	Виды сайтов.	2	1	1	Опрос. Текущий контроль
	<b>РАЗДЕЛ VI. Основы HTML.</b> <i>Теоретическая часть.</i> Создание сайта , используя HTML- код. (Таблицы. Вложенные таблицы. Цвета фона. Поля. Фреймы. Формы и др.). <i>Практическая часть.</i> Применение изученного материала на практике.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
26-27	Основы HTML.	2	1	1	Опрос. Текущий контроль
	<b>РАЗДЕЛ VII. Редакторы сайтов.</b> <i>Теоретическая часть.</i> Создание нового сайта. Создание	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

	новых файлов и папок. Настройка характеристик Web-страницы. Фон. Текст. Доступ к HTML-коду Web-страницы. Настройка предпочтений для редактирования сайта. Изображения. Гиперссылки. <i>Практическая часть.</i> Применение изученного материала на практике.				
28-29	Редакторы сайтов.	2	1	1	Опрос. Текущий контроль
	<b>РАЗДЕЛ VIII. Дополнительные возможности создания Web-страниц.</b> <i>Теоретическая часть.</i> Дополнительные возможности создания Web-страниц (рассматривается кратко). <i>Практическая часть.</i> Демонстрация изучаемого материала.	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
30-32	Дополнительные возможности создания Web –страниц.	3	1	2	Опрос. Текущий контроль
33-34	Обновляемость Web-узла. Продвижение Web-узла.	2	1	1	Беседа, опрос.
	<b>РАЗДЕЛ IX. Основы Web –дизайна.</b> <i>Теоретическая часть.</i> Теория оформления сайтов. <i>Практическая часть.</i> Применение изученного материала на практике.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
35-36	Основы Web –дизайна.	2	1	1	Беседа, опрос.
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	

#### 1.4 Планируемые результаты

Учащиеся, освоив все правила использования мультимедиа технологий, способны составить компьютерную презентацию любой сложности, слайд-фильм, по выбранной теме создать и защитить проект, создать и зарегистрировать сайт в Интернете.

**К концу года учащиеся должны:**

Знать:

- технику безопасности;
- принципы и структуру устройства сети Интернет, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- основные принципы Web-дизайна;
- виды Web-сайтов,
- способы проектирования, создания и обновления Web-сайта;
- основы HTML;

- дополнительные возможности создания Web-страниц;
- основы Web-дизайна.

Уметь:

- создавать сайт в Интернете.
- найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- спроектировать и изготовить веб-сайт объемом 5-10 страниц на заданную тему;
- программировать на языках HTML, CSS на уровне создания не менее 3-5 соответствующих элементов сайта;
- произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности web-сайта.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1 Календарный учебный график

#### Модуль 1:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	07	15.00-16.00	Введение новых знаний.	1	Вводное занятие. Знакомство с Интернет и World Wide Web	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Беседа, опрос.
2.	Сентябрь	14	15.00-16.00	Введение новых знаний.	1	Как работает Интернет. Подключение к Интернет.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
3.	Сентябрь	21	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Инструменты создания Web-страниц.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
4.	Сентябрь	28	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Инструменты создания Web-страниц.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
5.	Октябрь	05	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Создание новой страницы.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль

6.	Октябрь	12	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Использование шаблонов страниц.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Беседа, опрос.
7.	Октябрь	19	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Редактирование Web-страницы в PageBuilder.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
8.	Октябрь	26	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Редактирование Web-страницы в PageBuilder.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
9.	Ноябрь	02	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Моя Web-страничка.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
10.	Ноябрь	9	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Моя Web-страничка.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Беседа, опрос.
11.	Ноябрь	16	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Общие сведения о языке HTML	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
12.	Ноябрь	23	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное.	1	Общие сведения о языке HTML	«Средняя школа № 83 имени генерала	Текущий контроль

				Практическая работа			В.И.Орлова», 213 каб.	
13.	Ноябрь	30	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Просмотр HTML-кода страницы	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
14.	Декабрь	07	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Просмотр HTML-кода страницы	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
15.	Декабрь	14	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Графика.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Беседа, опрос.
16.	Декабрь	21	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Графика.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
17.	Декабрь	28	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Гипертекстовый документ.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
<b>Модуль 2:</b>								

18.	Январь	11	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Гипертекстовый документ.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Беседа, опрос.
19.	Январь	18	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Гиперссылки.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
20.	Январь	25	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Изображения.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
21.	Февраль	1	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Изображения.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
22.	Февраль	8	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Особенности подготовки документов для Web.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
23.	Февраль	15	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Особенности подготовки документов для Web.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Беседа, опрос.
24.	Февраль	22	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное.	1	Виды сайтов.	«Средняя школа № 83 имени генерала	Текущий контроль

				Практическая работа			В.И.Орлова», 213 каб.	
25.	Март	1	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Виды сайтов.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
26.	Март	15	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Основы HTML.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
27.	Март	22	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Основы HTML.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
28.	Март	29	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Редакторы сайтов.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Беседа, опрос.
29.	Апрель	5	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Редакторы сайтов.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
30.	Апрель	12	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Дополнительные возможности создания Web –страниц.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль

31.	Апрель	19	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Дополнительные возможности создания Web –страниц.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
32.	Апрель	26	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Дополнительные возможности создания Web –страниц.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
33.	Май	03	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Обновляемость Web-узла.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Беседа, опрос.
34.	Май	10	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Продвижение Web-узла.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
35.	Май	17	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Основы Web –дизайна.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль
36.	Май	24	15.00-16.00	Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	1	Основы Web –дизайна.	«Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», 213 каб.	Текущий контроль

## **2.2 Условия для реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимо кадровое, материально-техническое, информационно-методическое обеспечение:

### **1. Кадровое обеспечение.**

- квалифицированный педагог дополнительного образования, категория которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования»).

### **2. Материально-техническое обеспечение.**

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:

-Наличие индивидуальных компьютеров для возможности индивидуальной работы каждого ученика.

-Программа PowerPoint

-Возможность выхода в Интернет.

Программа построена на принципах:

-Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

-Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

-Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

-Кабинет информатики, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения.

Кабинет информатики оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

### **3. Информационно-методическое обеспечение**

- Разработанные видео-уроки.
- Методическая литература для педагога, литература для учащихся.
- Фонд работ обучающихся
- Фонд методических пособий, разработок педагогов

## **2.3 Основная форма аттестации занятий:** в данном кружке является метод проектов.

Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения практической работы на компьютере. За счет времени, отведенного на индивидуальную работу, возможен резерв для более глубоко изучения тем. Кроме того, отводится время для публичной презентации индивидуальных или групповых проектов учеников, где оценивается не только эффективность выполнения учебных заданий, но и способность личности познавать окружающий мир, общение с другими в процессе работы.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка.

Наиболее подходящая форма оценки – презентации, защита работ, выступление перед зрителями.

### **Способы проверки**

Входной контроль проводится при поступлении в объединение. Ребёнок проходит собеседование для установления уровня общего развития и уровня базовой компьютерной подготовки.

Текущий контроль проводится посредством выполнения обучаемыми самостоятельных работ на пройденные темы.

Итоговый контроль – это результат обученности ребёнка, который оценивается по его личным достижениям относительно собственных возможностей.

#### **Формы подведения итогов**

Осуществляется путем проведения защиты творческой работы, которая выполняется учащимися самостоятельно.

### **2.4. Оценочные материалы.**

#### **Педагогическое наблюдение;**

Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, участия воспитанников в мероприятиях, защиты проектов и т. п.

#### **Мониторинг.**

- 1) педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, введение оценочной системы);
- 2) мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка воспитанника, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление фотоотчётов).

### **2.5. Методические материалы**

<b>№</b>	<b>Название технологий</b>
<b>1.</b>	<b>Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b>
1.1.	Педагогика сотрудничества
1.2.	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
<b>2.</b>	<b>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</b>
2.1	Игровые технологии
2.2.	Проблемное обучение
2.3.	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
<b>3.</b>	<b>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесс</b>
<b>3.2.</b>	Технология уровневой дифференциации обучения.
<b>3.3.</b>	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов)
<b>3.4.</b>	Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.И.Закатова).
<b>3.5.</b>	Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
<b>3.6.</b>	Технология программного обучения
<b>3.7.</b>	Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
<b>3.8.</b>	Групповые технологии.

<b>3.9.</b>	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
<b>4.</b>	<b>Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала</b>
4.2.	«Диалог культур» (В.С.Библер,С.Ю Курганов)
<b>4.4.</b>	Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович)
<b>5.</b>	<b>Частнопредметные педагогические технологии.</b>
5.4.	Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)
<b>6.</b>	<b>Альтернативные технологии</b>
6.1.	Вальдорская педагогика (Р.Штейнер)
6.3.	Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
<b>7.</b>	<b>Природосообразные технологии</b>
7.1.	Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
7.2.	Технология саморазвития (М.Монтессори)
<b>8.</b>	<b>Технология развивающего обучения</b>
8.5.	Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская)
8.6.	Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)
<b>9.</b>	<b>Педагогические технологии авторских школ</b>
9.1.	Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде)
9.2.	Модель «Русская школа»
9.3.	Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский)
9.4.	Школа-парк (М.А.Балабан)
9.5.	Агрошкола А.А.Католикова.
9.6.	Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард)

### 3. Список литературы.

#### Список источников информации для учителя.

##### Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
4. [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.](#) Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242

5. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41

1. Александр Глебко «Компьютер сводит с ума». <http://www.medmedia.ru/printarticle.html>
2. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>
3. Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 1994.
4. Учебник (руководство) по html скачан с айта [www.instructing.ru](http://www.instructing.ru)
5. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с сайта [www.instructing.ru](http://www.instructing.ru)
6. *Дмитрий Лазарев* Презентация: Лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2009. — С. 142.
7. *Дуг Лоу* Microsoft Office PowerPoint 2007 для "чайников" - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2007. — С. 288.
8. Из опыта работы по формированию информационной среды образовательного учреждения//Информационные технологии в образовании (ИТО-2002):
9. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2003): Материалы
10. Сайты в помощь учителю информатики:
  - [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net)
  - [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)
  - [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
  - [www.uroki.net](http://www.uroki.net)
  - [www.intel.ru](http://www.intel.ru)

#### **Список источников информации для учеников.**

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
2. Учебник (руководство) по html.
3. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920 с.:ил.
4. Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.
5. Денисов А. Microsoft Internet Explorer 5 : справочник.- СПб.:Питер, 2000.
6. Шафран Э. Создание web-страницЖ Самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.
7. Монахов М.Ю. «Создаем школьный сайт в Интернете»
8. Монахов М.Ю. «Учимся проектировать на компьютере»
9. Семакин И.Г. и др. «Технология создания сайтов»
10. Хуторской А.В. и др. «Технология создания сайтов»