

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа №83 имени генерал В. И. Орлова»**

Рассмотрена
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
приказом директора
МБОУ «Средняя школа №83 имени
генерала В. И. Орлова»
№ 140 от 01.09.2024г.
_____ А. Н. Тарасов

**Образовательная программа
дополнительного образования**

МБОУ «Средняя школа №83 имени генерал В. И. Орлова»

на 2024- 2025 уч. год

2024г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы	4
1.3. Цели и задачи	6
1.4. Основные направления системы дополнительного образования	8
1.4.1. Естественнонаучная направленность	8
1.4.2. Физкультурно-спортивная направленность	9
1.4.3. Художественная направленность	9
1.4.4. Туристско-краеведческая направленность	9
1.4.5. Социально-гуманитарная направленность	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности Дополнительного образования	10
2.2. Учебный план на 2024-2025 уч.год	11

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год	13
3.2. Система условий реализации программы	14
3.3. Материально-техническое оснащение	15
3.4. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	18
3.5. Система предоставления результатов воспитанников	19
3.6. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №83 имени генерал В. И. Орлова», характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1)

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие **нормативные документы**:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ «Средняя школа №83 имени генерала В. И. Орлова»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «Средняя школа №83 имени генерала В. И. Орлова»;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Средняя школа №83 имени генерала В. И. Орлова»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Средняя школа №83 имени генерала В. И. Орлова»;

1.2. Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на

гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации Система дополнительного образования МБОУ «Средняя школа №83 имени генерала В. И. Орлова» обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Дополнительное образование, органично сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Образовательная деятельность по образовательной программе дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, интеллектуального, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных

государственных требований.

1.3. Цели и задачи

Дополнительное образование организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Средняя школа №83 имени генерала В. И. Орлова», повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно - досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности,

её профориентации.

Основные ценности и функции дополнительного образования:

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- в физическом движении и отдыхе;
- в защите и комфорте;
- в общении, привязанности, принадлежности к группе;
- в признании, успехе, компетентности;
- в самореализации через творчество.

Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

- Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- Воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- Коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- Компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успехов в избранных им сферах творческой деятельности;
- Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- Самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- Приведенный перечень функций показывает, что

дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- Углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- Делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- Стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- Повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

1.4. Основные направления системы дополнительного образования

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по пяти направленностям:

- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

1.4.1. Естественнонаучная направленность

Программа естественнонаучной направленности ориентирована на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности,

углублению знаний, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

1.4.2. Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как выносливость, стойкость, уважения друг к другу и к старшим. Физкультурно- спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на воспитание спортивного резерва нации, приобщение ребенка к здоровому образу жизни. Иметь хорошее физическое здоровье важно для того, чтобы демонстрировать работоспособность, физическую привлекательность. Для достижения этой простой цели - наличия физического здоровья - необходимо, чтобы каждый человек имел возможность заниматься массовым спортом.

1.4.3. Художественная направленность.

Включает в себя программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности.

Программы художественной направленности представлены следующими направлениями: хореография, музыка, театральное искусство, вокал, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, народные художественные промыслы, ранее эстетическое развитие и т.д.

1.4.4. Туристско-краеведческая направленность

Включает в себя программы, нацеленные на постижение обучающимися природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности, освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях.

Программы туристско-краеведческой направленности представлены следующими направлениями: образовательный туризм (пеший, горный, водный, велотуризм), краеведение, альпинизм, музееведение, экскурсоведение, ориентирование и т.д.

1.4.5. Социально-гуманитарная направленность

Включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Программы социально-гуманитарной направленности представлены следующими направлениями: «малышковые академии» (школы раннего развития), сказковедение, страноведение, риторика, занимательные цифры, профессиональное самоопределение, добровольчество, волонтерство, вожатство, дипломатия, регионоведение, предпринимательство, лидерство, искусство управления, журналистика, блогерство, экономика и финансы, практико-ориентированные курсы по развитию навыков в области академических дисциплин и т.д.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в группах начинается 10 сентября и заканчивается 31 мая. В период школьных каникул занятия ведутся без перерыва.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха 45 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы и может быть таким:

- на первом году обучения-12-18 человек;
- на втором году обучения-10- 12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения -8-10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

После 40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 5-10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

2.2. Учебный план на 2024-2025 уч.год

Программы объединений представлены дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагогов дополнительного образования по направленностям и являются приложением к образовательной программе дополнительного образования.

Учебный план 2024-2025 уч.год

№	Название объединения /секции	Направление	ФИО руководителя	Возраст детей	Кол-во детей	Место-проведения	Кол-во часов	День недели					
								ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
1	Музейное дело	Туристско-краеведческое	Алимова Н. В.	11-14 лет	15	Каб. 308	1/36	14.00-14.40					
2	Занимательный английский ПФДО	Социально-гуманитарное	Владыкина Т.А.	8-11 лет	15	Каб.316	2/72 1 группа			14.00-14.40		14.00-14.40	
							2/72 2 группа		14.00-14.40		14.00-14.40		
3	Гидропоника (биология)	Техническое	Володина И. А.	12-15 лет	15	Каб. 312	4/144		14.00-16.00		14.00-16.00		
4	Дизайн школьного сайта	Техническое	Мотовилова Е. А.	16-17 лет	15	Каб.303	1/36					14.00-14.40	
5	Мастерим из древесины	Техническое	Гостевской В. В	10-13 лет	15	Мастерские	2/72		13.45-14.20		13.45-14.20		
6	Вокальное пение	Художественное	Мурзакова А. В.	12-16 лет	15	Акт.зал	2/72	14.00-16.00			14.00-16.00		

7	Театральная студия	Художественное ПФДО	Гаврилова Н.Н.	7-10 лет	15	Каб.211	4/144		14.00-16.00		14.00-16.00		
			Алексеева Н.Н.	7-10	15	Каб.104	4/144			14.00-16.00	14.00-16.00		
			Брехова А. В.	лет	15	Каб.209	4/144	14.00-16.00			14.00-16.00		
			Шмелькова Е.М.	7-10	15	Каб. 105	4/144	14.00-16.00		14.00-16.00			
8	Тайны Хореографии	Художественное	Глухова Е.В.	13-15	15	Зал хореографии	4/144	15.00-17.00		15.00-17.00			
9	Чудеса аппликации	Художественное	Боровикова Т. В	7-10	15	Каб 109	4/144			14.00-16.00		14.00-16.00	
			Школина Е. С.	7-10	15	Каб 212	4/144			14.00-16.00		14.00-16.00	
			Сбитнева А.В.	7-10	15	Каб. 210	4/144			14.00-16.00		14.00-16.00	
			Ильина Е.А.	7-10	15	Каб.104	4/144		14.00-16.00			14.00-16.00	
10	Баскетбол	Физкультурно-спортивное	Сютков Е.Н.	13-17 л 2гр	15	Спорт. зал	4/144 1 гр.			16.30-18.30		16.30-18.30	
				10-12 л 1 гр	15	(синий)	4/144 2 гр.		16.30-18.30		16.30-18.30		
11	Легкая атлетика	Физкультурно-спортивное	Сютков Е.Н.	10-17 лет	15	Спорт. зал (синий)	4/144	16.30-18.30		16.30-18.30			
12	Волейбол	Физкультурно-спортивное	Преснякова Е.П.	10-17 лет	15	Спортзал (розовый)	4/144		16.30-18.30		16.30-18.30		

Организационный раздел.

3.1. Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год

№	Название объединения /секции	Направление	ФИО руководителя	Возраст детей	Кол-во детей	Место проведения	Продолжительность каникул	Кол-во часов	День недели					
									ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
1	Музейное дело	Туристско-краеведческое	Алимова Н. В.	11-14 лет	15	Каб. 308	30.12.24-08.01.2025	1/36	14.00-14.40					
2	Занимательный английский ПФДО	Социально-гуманитарное	Владыкина Т.А.	8-11 лет	15	Каб.316	30.12.24-08.01.2025	2/72 1 группа			14.00-14.40		14.00-14.40	
								2/72 2 группа		14.00-14.40		14.00-14.40		
3	Гидропоника (биология)	Техническое	Володина И. А.	12-15 лет	15	Каб. 312	30.12.24-08.01.2025	4/144		14.00-16.00		14.00-16.00		
4	Дизайн школьного сайта	Техническое	Мотовилова Е. А.	16-17 лет	15	Каб.303	30.12.24-08.01.2025	1/36					14.00-14.40	
5	Мастерим из древесины	Техническое	Гостевской В. В	10-13 лет	15	Мастерские	30.12.24-08.01.2025	2/72		13.45-14.20		13.45-14.20		
6	Вокальное пение	Художественное	Мурзакова А. В.	12-16 лет	15	Акт.зал	30.12.24-08.01.2025	2/72	14.00-16.00			14.00-16.00		
7	Театральная студия	Художественное ПФДО	Гаврилова Н.Н.	7-10 лет	15	Каб.211	30.12.2024-	4/144		14.00-16.00		14.00-16.00		
			Алексеева	7-10 лет	15	Каб.104	08.01.2025	4/144			14.00-	14.00-		

			Н.Н.				25				16.00	16.00		
			Брехова А. В.	лет	15	Каб.209		4/144	14.00-16.00			14.00-16.00		
			Шмелькова Е.М.	7-10	15	Каб. 105		4/144	14.00-16.00		14.00-16.00			
8	Тайны Хореографии	Художественное	Глухова Е.В.	13-15	15	Зал хореографии	30.12.24-08.01.2025	4/144	15.00-17.00		15.00-17.00			
9	Чудеса аппликации	Художественное	Боровикова Т. В	7-10	15	Каб 109	30.12.24-08.01.2025	4/144			14.00-16.00		14.00-16.00	
			Школина Е. С.	7-10	15	Каб 212		4/144			14.00-16.00		14.00-16.00	
			Сбитнева А.В.	7-10	15	Каб. 210		4/144			14.00-16.00		14.00-16.00	
			Ильина Е.А.	7-10	15	Каб.104		4/144		14.00-16.00			14.00-16.00	
10	Баскетбол	Физкультурно-спортивное	Сютков Е.Н.	13-17 л 2гр	15	Спорт. зал	30.12.24-08.01.2025	4/144 1 гр.			16.30-18.30		16.30-18.30	
				10-12 л 1 гр	15	(синий)		4/144 2 гр.		16.30-18.30		16.30-18.30		
11	Легкая атлетика	Физкультурно-спортивное	Сютков Е.Н.	10-17 лет	15	Спорт. зал (синий)	30.12.24-08.01.2025	4/144	16.30-18.30		16.30-18.30			
12	Волейбол	Физкультурно-спортивное	Преснякова Е.П.	10-17 лет	15	Спортзал (розовый)	30.12.24-08.01.2025	4/144		16.30-18.30		16.30-18.30		

3.2. Система условий реализации программы

Начало учебного года - 09 сентября 2024 года. Количество часов и учебных недель для дополнительной программы рассчитывается с учетом каникулярного времени и может быть для каждой программы своим.

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно – эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Основное комплектование групп учащихся проводится с 1 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться в течение всего учебного года. В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с дополнительной программой и нормами СанПиНа.

Прием в объединения и спортивные секции системы дополнительного образования осуществляется путем электронной заявки родителей (законных представителей) на портале «Госуслуг».

При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся (или допуск школьного медработника).

Режим занятий: Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Недельная нагрузка на одну учебную группу объединения, возраста учащегося, продолжительности освоения определяется педагогом в зависимости от профиля данной программы и в соответствии с нормами Сан ПиНа. Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей и детей с учетом специфики и направленности объединения.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и программой объединения.

Форма занятий – групповая (определены программой)

Использование педагогических технологий

В системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

- коллективные способы обучения;
- работа в диалоге;
- создание ситуации успеха
- проектная деятельность;
- деловые игры; диспуты и дебаты;
- творческие мастерские;
- выставки; творческий отчет;
- соревнования;
- ИКТ

3.3. Материально-техническое оснащение

Название объединения	МТО
«Легкая атлетика»	- спортивный зал (МБОУ СШ № 83) - спортивная одежда и обувь, спортивный инвентарь: штанги, гантели, гири, блины, брусся, шведская стенка, скамьи, скакалки, грифы и зажимы для штанги, мячи (волейболь-ный, футбольный, ракетки, теннисный мячик), скакалки, обручи.
«Чудеса аппликации»	• Инструменты: ✓ Инструмент для квиллинга (вилка) ✓ Шаблон ✓ Линейка ✓ Ножницы (1 шт.) ✓ Фигурные дырокол
	• Материалы: ✓ Бумага для квиллинга (основные цвета и оттенки "Микс": красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) ✓ Клей-карандаш ✓ Клей "Момент" ✓ Цветной картон А3 ✓ Белый картон (двухсторонний) ✓ Цветные карандаши ✓ Вата или ватные диски ✓ Кофейные зерна ✓ Пуговицы (маленькие "рубашечные", разноцветные) ✓ Бусины (мелкие, крупные) ✓ Атласные ленты (цветные, ширина 0.2-0.5 см, длина 50 см) ✓ Кружева (30 см) ✓ Декор: звездочки, пёрышки, ракушки ✓ Термонаклейки (животные, цветы и т.д.) ✓ Открытки с "вырубкой" (большие, маленькие)
«Музейное дело»	- Помещение, соответствующее СанПиН и нормам ТБ: - учебные столы-12 шт; - стулья-24шт; - рабочее место педагога-1шт; - компьютер-1шт; - принтер-1шт; - медиапроектор-1шт; - экран-1шт; - фотоаппарат-1шт.
«Гидропоника»	• Оборудование: ✓ Компьютер (стационарный или ноутбук) с доступом в интернет ✓ Компьютерные колонки или акустические наушники ✓ Веб-камера ✓ Микрофон или гарнитура ✓ Принтер ✓ Сканер ✓ Фотоаппарат ✓ Ламинатор ✓ Школьная доска или флипчарт

	• Материалы: ✓ Канцелярские товары ✓ Флаги ✓ Атрибутика движения ✓ Раздаточный материал ✓ Методические пособия
«Дизайн школьного сайта»	-Декорации, реквизит -Сценическая площадка, репетиционный зал -Аппаратура для музыкального оформления, выносной свет
«Мастерим из древесины»	• Помещение: Для учебных занятий (на 15 чел.), в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 • Оборудование: • Ученические столы и стулья (соответствующие возрасту) • Шкафы/стеллажи для оборудования, разрабатываемых и готовых прототипов
Театральная студия	Занятия проводятся в учебном классе, 48 кв.м, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20
Тайны Хореографии	• Помещение: Учебный кабинет, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 • Технические средства обучения: ✓ Магнитофон ✓ Ноутбук ✓ Телевизионная панель
Увлекательный английский	• Оборудование: ✓ Компьютер ✓ Телевизор • Материалы: ✓ Диски с песенками и мультфильмами на английском языке ✓ Тематические картинки ✓ Таблицы ✓ Карточки ✓ Плакаты
Баскетбол	- спортивный зал (МБОУ СШ № 83) спортивная одежда и обувь, спортивный инвентарь: штанги, гантели, гири, блины, брусья, шведская стенка, скамьи, скакалки, грифы и зажимы для штанги, мячи (волейболь-ный, футбольный, ракетки, теннисный мячик), скакалки, обручи.
«Волейбол»	- спортивный зал (МБОУ СШ № 83) спортивная одежда и обувь, спортивный инвентарь: штанги, гантели, гири, блины, брусья, шведская стенка, скамьи, скакалки, грифы и зажимы для штанги, мячи (волейболь-ный, футбольный, ракетки, теннисный мячик), скакалки, обручи.

«Вокальное пение»	Актный зал (сцена). Инструмент (фортепиано), магнитофон, микрофоны, готовые фонограммы, методическая литература, нотный репертуар, фонотека, компьютер, электроаппаратура.
-------------------	--

3.4. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Средняя школа №83 имени генерала В. И. Орлова» позволит достичь следующих результатов:

-создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого

ученика;

-расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

-увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов;

-целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

-создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

-внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

3.5. Система предоставления результатов воспитанников

Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня; итоговые выставки творческих работ; презентация итогов работы объединения.

3.6. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название объединения	Краткая аннотация
«Легкая атлетика»	Программа направлена на развитие физических качеств, формирование интереса к занятиям легкой атлетикой, освоение основных видов упражнений и подготовку к участию в соревнованиях.
«Чудеса аппликации»	Развитие творческих способностей и мелкой моторики через создание аппликаций из различных материалов. Изучение техник работы с бумагой, тканью, природными материалами.
«Музейное дело»	Программа знакомит с основами музейного дела, принципами экспозиционной и фондовой работы, а также развивает исследовательские навыки и умение представлять информацию.
«Гидропоника»	Изучение основ гидропоники как способа выращивания растений без почвы. Практические занятия по созданию гидропонных установок и выращиванию различных культур.
«Дизайн школьного сайта»	Обучение основам веб-дизайна и разработки школьного сайта. Изучение HTML, CSS, основ UX/UI дизайна и работы с системами управления контентом (CMS).
«Мастерим из древесины»	Развитие навыков работы с деревом, обучение основным приемам столярного дела, изготовление простых изделий из древесины, развитие творческого мышления и конструкторских способностей.
Театральная студия	Развитие актерских способностей, сценической речи и умения работать в коллективе. Изучение основ актерского мастерства,

Название объединения	Краткая аннотация
	участие в постановке спектаклей и театрализованных представлений.
Тайны Хореографии	Знакомство с различными направлениями хореографии, развитие чувства ритма, координации движений и артистизма. Изучение основ классического, народного и современного танца.
Увлекательный английский	Развитие коммуникативных навыков в английском языке, расширение словарного запаса и грамматических знаний в игровой форме. Знакомство с культурой англоязычных стран.
Баскетбол	Обучение основам игры в баскетбол, развитие физической выносливости, координации и командного духа. Подготовка к участию в спортивных соревнованиях.
Мой край родной	Изучение истории, культуры и географии родного края, формирование чувства патриотизма и любви к малой родине. Экскурсии, краеведческие исследования, участие в проектах.
Истоки нравственности	Формирование нравственных ценностей, развитие эмпатии и умения делать осознанный выбор. Обсуждение этических дилемм, анализ литературных произведений и исторических событий с нравственной точки зрения.
«Волейбол»	Обучение основам игры в волейбол, развитие физической выносливости, координации и командного духа. Подготовка к участию в спортивных соревнованиях.
Вокальное пение	Развитие вокальных данных, музыкального слуха и чувства ритма. Обучение основам вокальной техники, работа над дикцией и артикуляцией, исполнение песен различных жанров.

