

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования  
Администрации города Ульяновска  
\_\_\_\_\_ С.И.Куликова

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
протокол № 9 от 17.06.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Средняя школа  
№ 83 имени генерала В.И.Орлова»  
\_\_\_\_\_ В.В.Киселева  
Приказ № 256-о 17.06.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 83 имени генерала  
В.И.Орлова» на 2024-2029 г.г.

**Ульяновск**

**2024 г.**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова»</p>
<p style="text-align: center;">Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г.№809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г.№808«Обутверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021г.№115«Обутверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О</li> </ul>

	<p>внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»</li> <li>▪ Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики МБОУ «Средняя школа № 83 имени генерала В.И. Орлова», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> </ol>

	<p>6.Систематизация профориентационной работы.</p> <p>7.Совершенствование методической работы, в том числе системы наставничества среди педагогических работников.</p> <p>8.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>9.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>10.Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.</p> <p>11.Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>13.Реализация ООП НОО, ООО, СОО.</p> <p>14.Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.</p> <p>15.Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Проведена самодиагностика МБОУ «Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова»,выявлены соотношения характеристики сновных процессов проектным.</p> <p>Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработаны учебные планы СОО с не менее 2 профилями.</p> <p>Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования.</p> <p>Расширен спектр программ дополнительного образования,в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Успешно применяются ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора всфереобразования.</p> <p>Функционирует система воспитания,которая соответствует законодательству РФ иудовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.</p> <p>90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам,размещенным в федеральном реестре.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось до 100%,число работников,использующих дистанционные технологии, ИКТ,ФГИС«Моя ш к о ла»,ИКОП «Сферум».</p> <p>100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Улучшилось материально-техническое оснащение за счет участия в грантовых конкурсах.</p> <p>Отсутствуют происшествия,произошедшие на территории организации.</p> <p>Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.</p>

	<p>Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирована цифровая образовательная среда школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Киселева В.В., директор</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 150-о от 30.08.2023 г.</p>
Период реализации	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный</p> <p>Декабрь 2023 г., 2024 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка локальных актов школы:</li> <li>- Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения».</li> <li>- Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников.</li> <li>- Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</li> <li>- Положение об организации обучения лиц с ОВЗ.</li> <li>- Приказ о назначении ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Программа здоровьесбережения «Дорогой здоровья».</li> <li>- Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Программы дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>- Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Положение о системе подготовки участия в конкурсном движении.</li> <li>- План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>- Планы мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>- Положение, программа деятельности, план работы и школьного патриотического клуба «Будущее Отчизны».</li> <li>- Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.</li> </ul>

	<p>- Календарь активности педагога.  - Положение об информационной открытости.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:  1.Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум».  2.Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.  3.Родительские дни ,родительские гостиные в которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p>
II этап – реализация 2024-2028г.г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер.</li> <li>2. Реализация проекта «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом.</li> <li>3. Реализация модели «Полная интеграция» для детей с ОВЗ.</li> <li>4. Реализация проекта «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>5. Реализация программы военно-патриотического клуба «Будущее Отчизны».</li> <li>6.Реализация мероприятий плана(дорожной карты)по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам,конференциям.</li> </ol>
III этап – обобщающий 2029 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора: зам.директора по УВР Седова А.Ю., Ильина С.Ю.

# 1. Информационная справка об ОО

## 1. Основные сведения об ОО

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №83 имени генерала В.И.Орлова»

**Сокращённое наименование:** МБОУ «Средняя школа №83 имени генерала В.И.Орлова»

**Дата создания:** 16.08.1993 год

**Учредитель:** Управление образования администрации г. Ульяновска

**Лицензия № 3476,** выдана 04.06.2021 года Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, срок действия-бессрочно

**Адрес:** Россия, 432031 г. Ульяновск, улица Заречная, 24;

**Телефон:** 8(8422)53-18-25, 53-09-68.

**E-mail:** school\_83@inbox.ru

**Сайт:** <http://https://shkola83ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

## 2. Сведения об обучающихся.

2023-2024 г.

Количество детей, в том числе:	1010
– начальная школа	467
– основная школа	500
– средняя школа	43

## 3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Управление МБОУ «Средняя школа №83 имени генерала В.И.Орлова» осуществляется в соответствии с федеральными и региональными законами, муниципальными нормативными актами и Уставом МБОУ «Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова» на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Средняя школа №83 имени генерала В.И.Орлова» Киселева Василиса Вадимовна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Управляющий совет. Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом – Положением о данном органе самоуправления.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта действует Педагогический Совет, в состав которого входят директор, заместители директора, все педагогические работники.

В качестве общественной организации в образовательном учреждении действует Общешкольный родительский комитет, состоящий из представителей родительских комитетов классов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных воспитанников.

В школе созданы и функционируют школьные методические объединения учителей по образовательным областям, Методический совет, информационно-библиотечный центр, социально-психологическая, административно-хозяйственная службы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МБОУ «Средняя школа №83 имени генерала В.И.Орлова».

В соответствии с Уставом школа осуществляет образовательный процесс в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования: -начальное общее образование (нормативный срок освоения-4года), -основное общее образование (нормативный срок-5лет), -среднее общее образование (нормативный срок освоения-2года), а так же программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы:

- Основная образовательная программа начального общего образования для 1-2 кл.;
- Основная образовательная программа начального общего образования для 3-4 кл.;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития НОО(вариант7.1.),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития НОО (вариант7.2.),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями речи НОО (вариант5.1.),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями речи НОО (вариант 5.2.).

В школе – 38 учебных кабинетов, в которых имеется всё необходимое материально-техническое оборудование для выполнения общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в рамках ФГОС, 2 спортивных зала, в которых имеются спортивные снаряды: шведские стенки, скамейки гимнастические, брусья гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, мишени с разноцветными кругами, теннисные столы, ракетки, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи. На уроках и внеурочной деятельности используются тренажёры.

На территории школы оборудована спортивная площадка, площадью 300 кв.м. Она включает: площадку для подвижных игр, антивандалные тренажеры для занятий с собственными весами. На площадке размещены турники, брусья, футбольное поле, баскетбольная площадка, теннисный корт. Все снаряды на полосе препятствий отремонтированы, окрашены, поддерживаются в хорошем состоянии.

В школе функционирует сенсорная комната, оборудование для которой приобретено в рамках гранта «Доступная среда». Актовый зал вместимостью до 200 человек содержит современную аппаратуру для проведения школьных мероприятий. Столовая школы, рассчитана на 120 посадочных мест, оснащена современным технологическим и холодильным оборудованием, мебелью, посудой.

В школе осуществляется информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников посредством подключения к сети Интернет, тип подключения–выделенный. Всего в школе 92 компьютера и ноутбука, 6 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных досок, 22 принтера и МФУ, имеется локальная сеть, создан школьный сайт(<https://shkola83ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>), электронная почта (school\_83@inbox.ru). Компьютеры обеспечены лицензионным программным обеспечением для работы учащихся и учителей: ОС Windows, офисный пакет Microsoft Word, бесплатная антивирусная программа Comodo Internet Security Premium, доступ к сайтам, наносящим вред здоровью учащихся закрыт бесплатной программой ЕСПД от ПАО «Ростелеком», подключены к сети Интернет.

Педагоги школы активно используют ИКТ в образовательном процессе. ИКТ-компетентность находится на удовлетворительном уровне: 100% педагогов – владеют ПК, 100% ведут электронные журналы, 92%-применяют ПК на уроке.



#### 4.Сведения о режиме деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы МБОУ «Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова», учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-8, 10 классы – 35 недель, 9, 11 классы – 34 недели (без учета итоговой аттестации). Занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: 1 – 4 классы - 5 - дневная рабочая неделя, 5 – 11 классах – 6-дневная рабочая неделя. Продолжительность урока: 1 классы – 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 40 минут; 2–4 классы – 40 минут, 5–11 классы – 40 минут.

Обучение в первых классах в соответствии с СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Продолжительность учебного года 33 недели. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый. После второго урока предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

#### 5.Сведения о работниках ОО

В 2023 г. в школе работает 49 педагогов и 7 членов административно-управленческого персонала (директор и 6 заместителей). Из них 53 женщины, 3 мужчины. Школа укомплектована кадрами. Средний возраст коллектива - 47,8 г.

##### Образовательный уровень(без администрации)

Год	Высшее	Незаконченное высшее	Средне-специальное
2023	43	0	6

##### Данные по стажу(общий)

Год	0-3	3-5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20
2023	2	3	3	2	4	35

##### Данные по стажу (педагогический)

Год	1-3	3-5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20	Не имеют стажа по профессии
2023	3	3	5	3	4	30	1

##### Данные по возрасту

Год	До 30 лет	30-40	40-50	50-60	Старше 60
2023	6	7	12	14	10

##### Уровень квалификации

Год	Высшая	Первая	Соответствие зан.должн ости	Без категории	Всего педагогических работников
2023	22	17	5	5	49

### Награждения

Почётный работник общего образования	1
Почётная грамота Министерства Образования РФ	3
Грамоты и благодарности Министерства Образования	2
Грамоты и благодарности Губернатора Ульяновской области	2
Грамоты и благодарности Ульяновской Городской Думы	33
Почетная грамота Управления образования администрации г.Ульяновска	2

В течение года аттестацию на 1 и высшую квалификационные категории прошли 8 педагогических работников.

#### **6.Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

МБОУ «Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова» располагается на Нижней Террасе Заволжского района города Ульяновска и является социокультурным центром микрорайона.

Образовательная организация взаимодействует ЦДТ, библиотеками, ВУЗами и другими образовательными организациями города.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»-38 б.</b>							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: заключение договоров.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	о внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>Контроль качества контрольно-измерительных материалов</li> <li>Развитие культуры академической честности</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/зональном/критическом этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>

1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаточный уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
1 9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
2 0	Кадровое обеспечение оказания	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточное оснащение ТСО индивидуального и коллективного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными</li> </ul>



	коллективного пользования	инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	пользования, автоматизированных рабочих мест	техническими средствами обучения • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на

	тренингах, конференциях и иных мероприятиях					инвалидность на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
<b>Магистральное направление «Здоровье»-21 б.</b>							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточно организована сетевая форма реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом.</li> </ul>
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	России, Всероссийских соревнованиях ,спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)						
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>

							комплексе «Готов к труду и обороне».
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
<b>Магистральное направление «Творчество»-26 б.</b>							
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
4 4	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не в полном объеме выстроена	• Обеспечение разработки

	различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		«Творчество»		система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	локального нормативного акта, «Система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности». • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана внеурочной деятельности.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований условий для организации школьных творческих объединений</li> </ul>
4 7	Функционирование школьного театра	Функционирует школьный театр	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Продолжить работу в данном направлении
4 8	Функционирование школьного музея	Функционирует школьный музей	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Продолжить работу в данном направлении
4 9	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
5 0	Функционирование школьного медиасендера (телевидение, газета, журнал)	Функционирует школьный медиасендер	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Продолжить работу в данном направлении
5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Продолжить работу в данном направлении
5 2	Количество мероприятий	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Продолжить работу в данном направлении

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого творческого объединения)	школьного творческого объединения)		направление «Творчество	объединения		направлении
<b>Магистральное направление «Воспитание»-21 б.</b>							
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
5 6	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
5 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно активное участие представителей родительского сообщества в жизни школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в программу воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>-Вовлечение семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении



	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
68	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое самоуправле	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном

	патриотических клубов			направление «Воспитание»	ние, волонтерское движение		направлении
<b>Магистральное направление «Профориентация»-13 б.</b>							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета /региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
81	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»-31 б.</b>							
8 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
8 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
8 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

				команда»			
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
<b>Ключевое условие «Школьный климат»-18 б.</b>							
9 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
9 8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
9 9	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
1 0 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении



	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточное количество помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</li> </ul>
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
10	Профилактика девиантного	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном

9	поведения обучающихся	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	психологические благоприятного школьного климата		направлении
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»-21 б.</b>							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не в полном объеме реализуется внедрение ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка</li> </ul>

							проекта по цифровой образовательной среде ОО и включение всех педагогов к использованию единого доступа к образовательным сервисам.
1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
1 1 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
1 1 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	неучебных занятий, творческих дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**По блоку 1. Знание** получено 38 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
4. Недостаточное оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ,
5. Недостаточная работа по подготовке к ЕГЭ.
6. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников для трансляция опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.

**По блоку 2. Здоровье** получен 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (Отсутствие сетевой формы реализации программы).
2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**По блоку 3. Творчество** получено 26 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
2. Отсутствие школьного хора.

**По блоку 4. Воспитание** получено 21 балл, из чего следует, что школа достигла ВЫСОКОГО уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточно активное участие представителей родительского сообщества в жизни школы.

**По блоку 5. ПрофорIENTATION** получено 13 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

**По блоку 6. Учитель. Школьная команда** получено 31 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Дефицитов нет.

**По блоку 7. Школьный климат** получено 18 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

**По блоку 8. Образовательная среда** получено 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не в полном объеме реализуется внедрение ФГИС «Моя школа».

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики.**

С целью достижения более высоких показателей по восьми магистральным направлениям были выделены дефициты и определены планируемые результаты.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Средний, 38 б</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Недостаточное оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ,</p> <p>Недостаточная работа по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников для трансляция опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Высокий, 41 б</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5-9 класс).</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Достижение устойчивого качества результатов ГИА .</p> <p>Результативное участие обучающихся в олимпиадном движении разного уровня.</p> <p>Трансляция опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p>
2	Воспитание	<p>Высокий, 21 б</p> <p>Недостаточно активное участие представителей родительского сообщества в жизни школы.</p>	<p>Высокий, 22 б</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы.</p> <p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p>
3	Здоровье	<p>Высокий, 21 б</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (Отсутствие сетевой формы реализации программы).</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<p>Высокий, 22 б</p> <p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</p> <p>Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников,</p>

		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	договоров сетевой формы реализации программ. Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.
4	Творчество	Высокий, 26 б Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности Отсутствие школьного хора.	Высокий, 28 б Организация работы школьного хора. Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
5	Профориентация	Высокий, 13 б Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Высокий, 14 б Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций региона, их непосредственное участие в образовательной деятельности.
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 31 б Дефицитов нет	Высокий, 31 б
7	Школьный климат	Высокий, 18 б Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Высокий, 19 б Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)
8	Образовательная среда	Высокий, 21 б Не в полном объеме реализуется внедрение ФГИС «Моя школа».	Высокий, 21 б Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Увеличение числа педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа».
	Итого	Высокий, 189	Высокий, 198 б

Всего МБОУ набрала по самодиагностике 189 баллов (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 198 баллов (высокий уровень).

### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

	Магистральное направление	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1	«Знание»	<p>1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ</p> <p>3.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>6. Организована работа с обучающимися ОВЗ и с детьми-инвалидами.</p> <p>7.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8.Обеспечено удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>9.100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>	<p>1.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2.Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3.Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>4.Недостаточное оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>5.Недостаточная работа по подготовке к ЕГЭ.</p>	<p>1.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>3.Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>4.Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>5.Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1.Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>2.Отсутствие сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными и организациями</p> <p>3.Кадровый дефицит специалистов.</p>



2	«Творчество»	<p>1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2. Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>3. Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</p> <p>4. Наличие школьных традиций.</p> <p>5. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>6. Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).</p> <p>7. Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 4 направленностям.</p> <p>8. Использование ресурсов города с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности.</p>	<p>1. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p> <p>2. Отсутствие школьного хора</p>	<p>1. Обеспечение разработки локального нормативного акта, «Система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности».</p> <p>2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p>	<p>1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) обучающихся к проектной деятельности</p> <p>2. Дефицит отдельных групп педагогических кадров</p>
3	«Профориентация»	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>5. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях</p>	<p>1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>1. Отсутствие запроса родителей (законных представителей).</p> <p>2. Низкий уровень активности обучающихся и родителей.</p>

		современного рынка труда. 6.Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.			
4	«Школьный климат»	<p>1. 100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>2.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>3.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>4.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>5.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>6.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>7.Осуществляется профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>8.Наличие сенсорной комнаты</p> <p>9.Повышение рейтинга школы среди педагогической и родительской общественности</p>	1.Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	1.Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).	1.Недостаточное финансирование
	«Учитель. Школьная команда»	1.Предусмотрены меры материального и нематериального			

		<p>стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>2. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>3. Наличие методических объединений, Методического совета.</p> <p>4. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>			
	«Здоровье»	<p>1. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>3. Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>5. Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, мероприятиях.</p>	<p>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Недостаточно организована сетевая форма реализации программы спортивных клубов.</p>	<p>1. Организация просветительской деятельности по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</p>	<p>Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p>
	«Образовательная среда»	<p>1. Подключение образовательной организации к высокоскоростному</p>	<p>1 Не в полном объеме реализуется внедрение ФГИС</p>	<p>1. Разработка проекта по цифровой образовательной среде</p>	<p>Дефицит средств для полной модернизации</p>

	<p>интернету.</p> <p>2.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>3.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>5.Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации.</p> <p>6.Безопасность учащихся обеспечивается ЧОП, установлены турникеты и видеофиксация, организован пропускной режим, учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения, система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка.</p>	«Моя школа»	образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	материальной базы.
«Воспитание»	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>3.Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</p> <p>4.Наличие школьных традиций.</p> <p>5.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>6.Наличие системы</p>	Недостаточно активное участие представителей родительского сообщества в жизни школы.	Вовлечение родителей в активное участие в жизни школы.	Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической Компетенции. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.

		<p>самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).</p> <p>7.Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 4 направленностям.</p>			
--	--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению

<b>Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (преподаватели ведут профильные занятия)	Договор с ВУЗами
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного и профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договоры
<b>Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа «Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План «Организация подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении»
<b>Магистральное направление «Знание»/Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	
Анализ результативности образовательной деятельности при подготовке к ЕГЭ.	План работы по подготовке к ЕГЭ.
<b>Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий изической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договоры с организациями
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План «Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях»

<b>Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор с организациями дополнительного образования
Разработка система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	«Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности»
Организация школьного хора	План работы школьного хора
<b>Магистральное направление «Воспитание»/Организация воспитательной деятельности</b>	
Вовлечение родителей в активное участие в жизни школы.	Программа воспитания
<b>Магистральное направление «Профориентация»/Сопровождение выбора профессии</b>	
Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	«Положение о повышении мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ П/П	Магистральное направление, ключевое условие	Название под - проектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	Организовать углубленное изучение предметов	Организовано углубленное изучение предметов	2025-2026	1. Анализ материально-технических, кадровых, информационно-методических условий 2. Проведение анкетирования и профориентационного тестирования обучающихся 8–9 классов. 3. Разработка рабочих программ учебных предметов, изучаемых на профильном и углублённом уровне. 4. Создание условий для непрерывного образования обучающихся с учётом профиля обучения и углублённого изучения отдельных предметов.	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом	Зам. директора по УВР	1. Рабочие программы учебных предметов, изучаемых на профильном и углублённом уровне. 2. Договоры с организациями по сетевому взаимодействию.	План ВСОКО
		Подготовка к ЕГЭ	Повысить качество подготовки обучающихся к итоговой аттестации	Результативность итогов ЕГЭ.	2024-2025	1. Утверждение плана подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 11	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители	Зам. директора по УВР	1. Разработан план подготовки к государственной итоговой	План ВСОКО



					<p>классов.</p> <p>2. Обновление банка контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга качества знаний обучающихся.</p> <p>3. Формирование учебного плана с учетом выделения часов элективных курсов на развитие творческих и практических компетенций учащихся.</p> <p>4. Составление и утверждение графика консультаций по подготовке к экзаменам.</p> <p>5. Обновление ресурсов учебно-методического сопровождения учителей и учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации, использование Интернет-ресурсов.</p> <p>6. Прохождение курсов повышения квалификации</p>	<p>и, педагог-психолог, Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом</p>	<p>аттестации учащихся 11 классов.</p> <p>2. Составление и утверждение графика консультаций по подготовке к экзаменам.</p> <p>3. Организовано проведение тренировочных и диагностических работ, участие в ТДТ.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						педагогических работников 7. Организация и проведение тренировочных и диагностических работ, участие в ГДТ				
		Сетевое обучение	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2029	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых		Зам.директора по УВР	Договоры, планы работы	План ВСОКО
		Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, конкурсам, конференциям	1. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ 2. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей	1. Создана развивающая среда для интеллектуально одаренных детей. 2. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ	2024-2028	1. Разработка Дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, Исследовательским конкурсам, конференциям. 2. Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь Материальные: технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом	Зам.директора по УВР	1. Разработанная и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, Исследовательским курсам, конференциям. 2. За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями

		Школа для всех	1.Обеспечить ТСО обучающихся с ОВЗ. 2.Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ	1.Приобретены ТСО для обучающихся с ОВЗ. 2.100% педагогов, владеют методикой работы с детьми ОВЗ	2024-2026	1.Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения 2.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Учителя-предметники	Зам.директора по АХЧ, директор	Наличие ТСО, мониторинг повышения квалификации	Мониторинг материально-технической базы школы
						2.Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.				
2	Воспитание	Взаимодействие с родителями	1.Обеспечить вовлечение представителей родительской общественности в жизнь школы.	1.Родители вовлечены в жизнь школы.	2024-2025	Внесены изменения в программу воспитания в части взаимодействия ОО и родителей.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Родители участвуют в жизни школы	ВСОКО

3	Здоровье	ГТО	1. Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО 2. Организация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО.	2024-2029	1. Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий 2. Определение сетевых партнеров, проведение разъяснительной работы по привлечению к посещению занятий спортом.	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО. 2. Организация деятельности школьных спортивных клубов	План ВСОКО
4	Творчество	Школьный хор	Организация школьного хора	Наличие школьного хора	2024-2025	Изучение опыта создания школьного хора, повышение квалификации педагогов	Кадровые: учитель музыки	Заместитель директора по ВР	Наличие школьного хора	План ВСОКО
		Успех каждого ребенка	Создать систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой	Создана система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	2024-2025	1. Обеспечение разработки локального нормативного акта, «Система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,		Заместитель директора по ВР	Функционирование системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	План ВСОКО

			деятельности.			интереса научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности».				
5	Профориентация	Предпрофильные классы	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.	Функционирование профильных и предпрофессиональных классов	2024-2026		Кадровые: учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР	Организована работа профильных и предпрофессиональных классов	План ВСОКО
6	Школьный климат	Организация школьного пространства	Организовать зоны отдыха для педагогов, учащихся, комнату детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив, во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2025	1. Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по АХЧ	Создание пространства для отдыха педагогов, учащихся, реализация детских Инициатив, во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
7	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Разработать документацию по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработана документация по использованию ФГИС «Моя школа».	2024-2025	Разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора по ИКТ	Заместитель директора по ИКТ	Разработано положение по использованию ФГИС «Моя школа».	Использование возможностей ЦОС

## 5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Уровень	Конечный результат
<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства .
<b>На уровне педагогических работников</b>	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
<b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
<b>На уровне партнеров</b>	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

**6.Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (8 проекторов, 8 принтеров,2 МФУ)	Бюджетные, внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджет,внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	внебюджетные средства
2.Кадровые ресурсы	Педагоги	<p>Всего педагогических работников – 47                      количество учителей - 45;                      количество педагогов-психологов – 0                      учителя-логопеды – 1                      социальные педагоги – 0                      библиотекарь–1                      Доля работников с высшим образованием – 85%                      Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -67%</p>	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель химии, математики, английского языка, учитель музыки, учитель технологии	-
3.Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные,	Ремонт здания и Отдельных помещений школы	Покрытие пола 3 этажа линолеумом	Бюджет,внебюджетные средства

	региональные, бюджет города)	Мебель	Обновление мебели для столовой, кабинетов	внебюджетные средства
		Покрытие асфальтом территории школы	Покрытие асфальтом территории	Бюджет города
		Ремонт здания и Отдельных помещений	Ремонт отопления	Бюджет города



## 7.Критерии - показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	189 б.
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных Направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	В наличии
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

**8. Дорожная карта реализации программы развития на 2024-2029 г.**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Июнь 2024 г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Июнь 2024 г.	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению,	Рабочая группа Зам.директора по УВР	Июнь 2024 г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа Зам.директора по УВР	Июнь 2024 г.	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа директор школы	Июнь 2024 г.	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1.Критерий: ЗНАНИЕ</b> (по результатам самодиагностики 38 баллов, планируется 41 балл)				

1.1	Проведение анализа объективности результатов итоговой аттестации обучающихся 11 классов. Составление плана работы по подготовке к ЕГЭ.	Зам.директора по УВР Ильина С.Ю.	Сентябрь - октябрь 2024 г.	Составлен и реализуется план работы по подготовке к ЕГЭ.
1.2	Организация подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.	Зам.директора по УВР Ильина С.Ю.	Сентябрь - декабрь 2024 г.	Составлен план подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.
1.3.	Организация работы по углубленному изучению отдельных предметов. Реализация сетевой формы обучения.	Зам.директора по УВР Ильина С.Ю.	2025-2026 г.	Организована работа классов с углубленным изучением отдельных предметов.
1.4.	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ,	Зам.директора по УВР Ильина С.Ю., Седова А.Ю.	2025-2027 г.	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены ТСО.
1.5.	Повышение уровня профессиональных компетенций работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	Зам.директора по УВР Ильина С.Ю., Седова А.Ю.	2024-2025 г.	Проводится трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
<b>2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b> (по результатам самодиагностики 21 балл, планируется 22 балла)				
2.1	Вовлечение представителей родительской общественности в жизнь школы.	Зам.директора по ВР Мотовилова Е.А.	Сентябрь - октябрь 2024 г.	Внесены изменения в программу воспитания в части взаимодействия ОО и родителей. Представители родительской общественности активно вовлекаются в жизнь школы.
<b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО</b> (по результатам самодиагностики 26 баллов, планируется 28 баллов)				

3.1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 4)	Зам.директора по ВР Мотовилова Е.А.	Сентябрь - октябрь 2024 г.	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
3.2	Организовать школьный хор.	Зам.директора по ВР Мотовилова Е.А.	Сентябрь 2024 г.	Вовлечение около 5% в школьный хор.
<b>4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> (по результатам самодиагностики 13 баллов, планируется 14 баллов)				
4.1	Подготовка нормативно-правовой документации к открытию предпрофильных и профильных профессиональных классов.	Ильина С.Ю. Зам.директора по УВР	Сентябрь-май 2024-2025 г.	Нормативно-правовая документации к открытию предпрофильных и профильных профессиональных классов.
<b>4.Критерий ЗДОРОВЬЕ</b> (по результатам самодиагностики 21 балл, планируется 22 балла)				
5.1	Организация просветительской работы и вовлечение обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	Зам.директора по ВР Мотовилова Е.А.	Сентябрь –май 2024-2025 г.	Общее оздоровление обучающихся Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» не менее 5% обучающихся.
5.2.	Организация работы школьных спортивных клубов.	Зам.директора по ВР Мотовилова Е.А.	2024-2026 г.	Общее оздоровление обучающихся. Организована работа школьных спортивных клубов: не менее 3.
<b>6. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> (по результатам самодиагностики 18 баллов, планируется 18 баллов)				
6.1	Оформление рекреационных пространств для обучающихся.	Зам.директора по ВР Мотовилова Е.А.	Сентябрь –май 2024-2025 г.	Комфортная среда рекреационных пространств.

6.2.	Организация работы сенсорной комнаты	Педагог-психолог	Сентябрь –май 2024-2025 г.	Составлен план работы сенсорной комнаты.
<b>7. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> (по результатам самодиагностики 21 балл, планируется 21 балл)				
7.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Волкова Т.В. зам.директора по ИКТ	Сентябрь -май 2024-2025 г.	Вовлечение -педагогического состава до 50% -обучающихся до 40%
7.2	Разработка проекта по цифровой образовательной среде ОО.	Волкова Т.В. зам.директора по ИКТ	Сентябрь - декабрь 2024 г .	
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа,	Март 2025	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Май 2025	Результаты самодиагностики
3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг.	Рабочая группа	Август 2025	Чек-лист, дорожная карта









### **Управление реализацией программы развития**

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие механизмы:

1. Обеспечение реализации мероприятий Программы развития.
2. Осуществление мониторинга реализации Программы развития согласно целевым индикаторам.
3. Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы.
4. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития
5. Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач.
6. Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.

Актуализация Программы развития проводится на основании выполнения (невыполнения) задач, поставленных на заданный период, но не реже 1 раза в год.