

Программа подготовки к школе
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова»

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 1
От 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Средняя школа № 83 имени
генерала В.И.Орлова»
А. Н. Тарасов
Приказ № 314-о от 01.09.2024г.

**Программа
школы раннего развития
социально-гуманитарной направленности «Малышок»**

Возраст учащихся 6-7 лет
Направление:
Обще-развивающее
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель Гаврилова Н.Н.,
педагог дополнительного образования

Ульяновск 2024г.

Содержание

1.Пояснительная записка	стр.3-6
2.Курс «АБВГДейка»	стр.7-14
3.Курс «Нескучная математика»	стр.15-21
4.Курс «Мир, в котором я живу»	стр.22-27
5.Курс «Весёлые прописи»	стр.28-34
6. Информационно - методическое и материально- техническое обеспечение.	стр.35

Пояснительная записка

Авторская программа подготовки к школе «Я хочу в школу!» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании РФ»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. N 30384).
- Уставом МБОУ, утвержденным Приказом Управления образования администрации города Ульяновска № 274 от 23.03.2021.
- Лицензией на образовательную деятельность № 3476 серия 73Л01 № 0000864 от 04.06 2021 г. и приложения к лицензии.

Актуальность программы

Для подготовки к школе ориентируются на обучение счёту, чтению и письму. Но практика показывает, что начало успешного обучения обусловлено интеллектуальной активностью, расширением кругозора ребёнка, желанием находить новое, узнавать неизведанное.

Программа «Я хочу в школу!» направлена на решение задач всестороннего развития будущего школьника для его успешного обучения в школе. Развитие наблюдательности, умения запоминать, слышать, осознавать поставленную цель, оценивать себя и контролировать.

Новизна программы в том, что она предполагает использование современных технологий, с целью включения ребёнка в будущую школьную жизнь

Преимущества программы «Я хочу в школу!»

- подходит к любой программе школьного образования
- не дублируются задания первого класса
- предполагает благоприятное вхождение ребёнка в школьный коллектив
- помогает перейти от игры к творчеству в учебной деятельности

Цель программы

Создание необходимых комфортных условий для развития у ребёнка мотивации к успешному обучению в школе, учитывая потребности и возможности детей данного возраста через:

- включение игровых моментов в учебные занятия
- умственную активность
- саморегуляцию, позволяющую развиваться в новом коллективе

Реализуемые задачи

- пополнение словарного запаса ребёнка, использование новых слов в речи и, как следствие, развитие речи
- развитие фонематического слуха и графических умений
- развитие способностей к творчеству и личностных качеств
- развитие логики через понятия и представления в математике
- формирование культуры общения и поведения в коллективе
- создание психологического и физического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребёнка
- развитие психических функций

Срок реализации программы один год.

Принципы построения программы направлены на успешную адаптацию ребёнка к обучению в школе.

- от простого к сложному

- системность и последовательность
- доступность и достаточность
- всестороннее развитие ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и способностей
- принцип коммуникативности
- принцип природосообразности

Основной ведущей деятельностью программы является дидактическая игра с элементами ТРИЗ технологии (теория решения изобретательских задач), с элементами деятельностного подхода к обучению, конструированием и моделированием в процессе практических занятий.

Авторская программа «Я хочу в школу» состоит из 4 учебно-познавательных курсов:

1. «АБВГДейка»- 28
2. «Нескучная математика»- 28
3. «Мир, в котором я живу»-28
4. «Веселые прописи»- 28

Подготовительные занятия проводятся в школьных аудиториях 1 раз в неделю, по 4 занятия в день. Продолжительность занятий составляет 20 минут с 10-минутной переменной для отдыха.

Программа реализуется в течение 28 недель (с 1 октября по 1 мая). Общее количество занятий – 112.

Целевые ориентиры

Программа ориентирована на стандарты ФГОС и предусматривает, что на пороге школьной жизни:

- будет пользоваться коммуникативными навыками, полученными на занятиях
- сможет проявлять чувство эмпатии
- научится регулировать своё поведение и соблюдать культурные нормы
- будет умственно активен
- будет заинтересован в умении учиться
- сможет овладеть первоначальными навыками самоконтроля и саморегуляции

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы

Личностные

У учащихся будут сформированы

- способность к овладению звуковой системой родного языка
- умение правильно выстраивать отношения в школьном коллективе
- умения поступать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в современном обществе
- умение выделять нужные личностные качества для успешности
- умение оценивать собственные возможности и действия
- способность воспринимать и учитывать иную точку зрения
- бережное отношение ко всему живому

Учащиеся получают возможность для формирования

- положительных мотивов и познавательного интереса к будущему школьному обучению

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- находить нужную информацию (рисунки, знаки, символы) на страницах тетрадей и пособий и использовать её
- использовать для получения хорошего результата приёмы устойчивого внимания

- принимать объяснение учителя и действовать, исходя из сказанного
- строить суждения
- уметь видеть затруднение и обдумывать способы выхода из него

Регулятивные УУД:

- научиться действовать по заданному правилу или эталону
- контролировать итоги своей работы
- уметь видеть и исправлять допущенные ошибки, указанные учителем, сверстниками
- научиться произвольно переключаться с одного вида задания на другое

Коммуникативные УУД:

- научиться знакомиться с разными способами общения на уроке
- научиться выражать свои затруднения через вопросы
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь на занятиях
- научиться выполнять простейшие правила работы в группе и в паре: согласовывать свои действия

Предметные результаты

Предметные результаты курса "АБВГДейка"

Ребенок *научится*:

- выделять на слух звуки в словах и давать им характеристику
- составлять связный рассказ из 3-5 предложений
- выражать мысль, используя предложение
- перечислять последовательно все звуки в слове
- определять местоположение звука в слове
- распознавать звук и соотносить с соответствующей буквой
- распознавать мягкие и твёрдые согласные звуки
- составлять слова из звуков
- делить слова на слоги
- находить ударение в слове
- составлять элементарный рассказ по серии картинок

Ребенок *получит возможность научиться*:

- расширить, обогатить и активизировать свой словарный запас
- совершенствоваться в монологической и диалогической речи

Предметные результаты курса "Нескучная математика"

Ребенок *научится*:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру
- считать от 0 до 9 в прямом и в обратном направлении
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами
- ориентироваться в клеточном пространстве
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге
- пользоваться арифметическими знаками действий
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание

Ребенок *получит возможность научиться*:

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два

Предметные результаты курса "Мир, в котором я живу"

Ребенок *научится*:

- видеть мир в целом
- получать впечатления о предметах окружающего мира во всём разнообразии
- узнавать и называть символику страны, выполнять эскиз флага России
- называть столицу страны и несколько её достопримечательностей
- называть главный город родного края и несколько его достопримечательностей
- эталонному поведению в школе, библиотеке
- называть и определять в группы представителей животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые)
- находить признаки времен года, характерные для каждого сезона и соотносить их с особенностями в жизни людей, с миром природы
- правильному поведению в природе

Ребенок *получит возможность научиться*:

- расширять свои знания о мире, который его окружает
- находить взаимосвязи между природными явлениями.
- называть и соотносить с определённой группой животных разного вида

Предметные результаты курса "Веселые прописи"

Ребенок *научится*:

- располагать правильно пальчики при удержании карандаша и ручки
- проводить прямые линии, а также рисовать овалы
- обводить по контуру, штриховке сверху вниз, наклонно, слева направо
- использовать при работе карандаши разных цветов с определённым нажимом, без пробелов
- развить мелкую мускулатуру руки с помощью пальчиковой гимнастики
- соблюдать гигиенические правила письма, такие как посадка, расположение тетради, руки, ручки при письме.
- ориентироваться на страницах тетради
- зрительно воспринимать различные знаковые формы, анализировать их и переводить в графический образ в тетради
- слушать инструкции учителя для успешного выполнения заданий

Ребенок *получит возможность научиться*:

- проводить наклонные линии сверху вниз
- согласовывать движение руки со словом, т е работать в ритме
- рисовать по инструкции
- копировать с помощью кальки
- воспроизводить графически буквы русского языка
- практически конструировать из элементов буквы русского алфавита

Содержание курса «АБВГДейка»

Курс «АБВГДейка» направлен на практическую подготовку детей к обучению чтению, письму и совершенствованию их устной речи.

В содержание курса, направленному на обучение чтения входит работа над развитием фонематического слуха, развитием правильной дикции, анализу произведений с целью его эмоционального восприятия.

Занятия построены на игровой деятельности с использованием элементов ТРИЗ, что способствует развитию смекалки, творческого воображения, умению системно мыслить.

Например, такие задания:

- Дидактическая игра(ДИ)- «Репка»: превращение кружков (из бумаги) в героев сказки. Пересказ сказки «Репка» с опорой на созданные рисунки.
- ТРИЗ «Хорошо – плохо»:
 - съесть ириску –хорошо. Почему?
 - съесть ириску –плохо. Почему?
- ТРИЗ «У Ёжика заболели зубы»(прошлое, настоящее, будущее)
 - Настоящее- «У Ёжика заболели зубы»
 - Прошедшее- предполагаемые ответы
 - Будущее- предполагаемые ответы
- ТРИЗ «Что умеет делать эта машина?» -выявление функций объекта. Можно загадать машину или по картинке получить предполагаемые ответы.
- ТРИЗ «Цепочка» - для выделения признаков объектов, обогащения речи детей. Иллюстрация объекта или предмет передаётся по цепочке детям. Называются его признаки. Выигрывает тот, кто назовёт можно больше признаков не повторив за другими.
- ТРИЗ «Часть и целое» - учить «разбирать» любой объект на части. Учитель передаёт ребятам мячик и говорит слово (предмет):
 - кот.
 - Поймав мяч, ребёнок должен назвать любую часть этого предмета (объекта) с признаком:
 - усы, острые когти, мягкие лапы и т.д.
- ДИ «Паровозик» - проговаривание слова по слогам, нахождение нового слова по окончанию предыдущего
 - кон-фе-та, та-рел-ка, ка-ра-мель и тд
- ТРИЗ «Кем был раньше?»- учиться называть прошлое предмета или объекта.
 - Например: карандаш-деревом, камень- скалой, утка-утёнком и т.д
- ТРИЗ «Где может быть?»- систематизация представлений о любых предметах и явлениях реального и фантастического миров
 - Например: где может быть жук? на лугу, в коробочке и т.д
- ТРИЗ «Без чего не может быть...»: спорт
 - Например: футболист- без мяча, теннисист- без....
- ДИ «Сказки с подсказками»: тексты с картинками для усвоения правильного произношения, ударения и правильной интонации.

Главный герой- Ёжик путешествует с ребятами из занятия в занятие и помогает им постичь тайны курса.

Содержание учебного курса

п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
Добуквенный период			
1	Ёжик начинает путешествие в мир звуков. Сказка «Репка».	1	Знакомство со звуком (вербальные и невербальные). Упражнения на выделение звуков речи. Дидактическая игра(ДИ)- моделирование «Репка»: превращение кружков (из бумаги) в героев сказки. Пересказ сказки «Репка» с опорой на созданные рисунки.
2	Ёжик «рисует предметы» словами. Сказка "Теремок"	1	От слова к предложению. Деление речи на слова, предложения Инсценирование сказки "Теремок".
3	Ёжик на звуковом концерте. Загадки.	1	Определение на слух звуков родной речи в словах. ТРИЗ. "Что такое же?" Подбор к признакам или действиям объекта других подходящих объектов: автобус-жужжит-жук, человек -бежит-время, иголки-колкие-еж
4	Путешествие Ежика на улицу Гласных Звуков Сказка "Заюшкина избушка"	1	Гласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков. Основные признаки гласных ДИ «Начинай с гласного звука...», «Заканчивай гласным звуком...» Моделирование сказки
5	Путешествие Ежика на улицу Согласных Звуков. Скороговорки и чистоговорки.	1	Согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков. Основные признаки согласных. ДИ «Начинай с согласного звука...», «Заканчивай согласным звуком...» ДИ "Доскажи словечко"
6	Ёжик в театре.	1	Обучение рассказыванию по картинкам-подсказкам. Составление рассказа «Почему у зайца уши длинные» (Белоусова Л.Е., 2008 Издательский Дом «Литера», 2009)
7	Ёжик делит конфету, а потом и слово «конфета».	1	Деление слова на слоги. Выделение ударного слога. ДИ «Паровозик»: кон-фе-та
Буквенный период			
8	Ёжик знакомится с Аистом и Уточкой.	1	Знакомство со звуками [а], [у], артикуляция. Определение места звуков в начале, середине, конце слова. Обозначение данных звуков буквами. Составление рассказа «У реки» по иллюстрации. ДИ «Начинай со звука [а], [у]» ДИ «Найди слова со звука [а]» ДИ «Кто больше назовет слов со звуком

			[у]»
9	Ёжик с новыми друзьями идут на ОзерО смотреть рЫбок.	1	Знакомство со звуками [ы], [о], артикуляция. Определение места звуков в начале, середине, конце слова. Обозначение данных звуков буквами. Родовые и видовые понятия «рыбы». ТРИЗ «Я знаю 5 названий рыб» ДИ «Найди слова со звука [о]» ДИ «Кто больше назовёт слов со звуком [о]»
10	Ёжик угощает ИрИскамИ своих друзей.	1	Знакомство со звуком [и], артикуляция. Определение места звука в начале, середине, конце слова. Обозначение данного звука буквой. ТРИЗ «У Ёжика заболели зубы» (прошлое, настоящее, будущее) ДИ «Найди слова со звуком [и]» ТРИЗ «Хорошо – плохо»: - съест ириску...
11	Ёжик и Экскаватор.	1	Знакомство со звуком [э], артикуляция. Определение места звука. Обозначение данного звука буквой. Обучение рассказыванию по картинкам- подсказкам. Составление рассказа «Не ломай!» (Белоусова Л.Е., 2008 Издательский Дом «Литера», 2009). Родовые и видовые понятия транспорта (экскаватор и др) ДИ «Найди слова со звуком [э]» ТРИЗ «Что умеет делать эта машина?»
12	Знакомство Ёжика с Лисонькой.	1	Знакомство с согласнымизвуками [л], [л'], артикуляция. Определение места звука. Обозначение данного звука буквой. Чтение слогов с заданной буквой. Открытые и закрытые слоги. Составление рассказа «Лиса- охотница!» по картинкам- подсказкам. (Белоусова Л.Е., 2008 Издательский Дом «Литера», 2009). ТРИЗ «Цепочка»: лиса ДИ «Начинай со звука [л']»
13	Новые знакомые Мишка и Мышка	1	Знакомство с согласнымизвуками [м], [м'], артикуляция. Определение места звука. Обозначение данного звука буквой. Чтение слогов с заданной буквой. Последовательность звуков в слове «кот, ус, усы»Разучивание стихотворения А.Барто«Мыши водят хоровод...» ДИ «Доскажи словечко» ТРИЗ «Часть и целое»: кот
14	Новая знакомая Ёжика Ни-на	1	Знакомство с согласнымизвуками [н], [н'], артикуляция. Определение места звука. Обозначение данного звука буквой. Чтение слогов с заданной буквой.

			Большая буква в имени. Звуковой анализ слова «Нина». ТРИЗ «Я знаю 5 имён девочек»
15	Ёжик пришёл на день рождения к Нине с букетом ромашек.	1	Знакомство с согласными звуками [р], [р'], артикуляция. Определение места звука. Обозначение данного звука буквой. Чтение слогов с заданной буквой. Составление рассказа «Ромашка» по картинкам- подсказкам. (Белоусова Л.Е., 2008 Издательский Дом «Литера», 2009). ДИ «Доскажи словечко»
16	Ёжик занимается йогой.	1	Знакомство со звуком [й'], артикуляция. Определение места звука. Обозначение данного звука буквой. Чтение открытых слогов с данной буквой. Знакомство с текстом по рассказу Г. Юдина «Что вы знаете о йогогах?» (Г. Юдин, Букварёнок, М., Росмэн, 1992) ДИ-соревнование «Кто больше назовёт слов со звуком [й']» из рассказа. ДИ «Доскажи словечко» (В. Волина, Праздник Букваря, М., АСТ- Пресс, 1995, с. 135)
17	Ёжик и Юра- настоящие друзья.	1	Знакомство с буквой. Обозначение буквы двумя звуками. Работа буквы Ю в начале слова Звуковой анализ слова «Юра». Большая буква в именах. Чтение коротких слов и слогов с данной буквой. Составление рассказа «Пёс Полкан» по картинкам- подсказкам. (Белоусова Л.Е., 2008 Издательский Дом «Литера», 2009). ДИ «Начинай со звука [й']» по цепочке
18	Друзья угощают Ёжика яблоком и ягодами.	1	Знакомство с буквой. Обозначение буквы двумя звуками. Работа буквы Я в начале слова. Звуковой анализ слова «яма». Чтение коротких слов и слогов с данной буквой. Составление рассказа по серии сюжетных картинок В. Сутеева «Мешок яблок» ДИ «Начинай со звука [й']» по цепочке
19	Ёжик и Енот.	1	Знакомство с буквами. Обозначение букв двумя звуками. Работа букв Е, Ё в начале слова Звуковой анализ слов «енот» и «ёжик». Чтение коротких слов и слогов с данной буквой. Разучивание стихотворения. Дождик вылился из тучки Дождик вылился из тучки, Вымыл ежику колючки. Еж доволен — сыт, умыт,

			На кровати сладко спит! https://detskiy-chas.ru/stihi/hodit-yozhik-potropinke-stihi-pro-yozhika-dlya-detej ДИ «Начинай со звука [й']» по цепочке
20	Приглашение на пироги с брусникой.	1	Знакомство с согласными звуками [п]-[п'], [б]-[б'], артикуляция. Обозначение данных звуков буквами. Чтение слогов с заданными буквами. Знакомство с парными согласными звуками. Выделение первого звука в словах «пирог» и «брусника» и их характеристика. Практическое определение звонкости-глухости. Чтение сказки с подсказками. ДИ «Начинай со звука ...» ДИ «Сказки с подсказками» Белое семечко. Смекалочка, №6, 2010, Сказки с подсказками, с.12
21	Ваза с фиалками на праздник.	1	Знакомство с согласными звуками [в]-[в'], [ф]-[ф'], артикуляция. Обозначение данных звуков буквами. Чтение слогов с заданными буквами. Выделение первого звука в словах «ваза» и «фиалка» и их характеристика. Разучивание стихотворения к празднику. Мама, милая, родная И бабуля дорогая, Поздравляю от души Вас я с праздником весны! Улыбайтесь, веселитесь И от радости светитесь, Будьте счастливы всегда. С 8 Марта вас, ура! https://pozdravok.ru/pozdravleniya/prazdniki/8-marta/detskie/detskiy-sad/ ДИ «Я знаю 5 названий цветов»
22	Ёжик на птичьем дворе. Гуси и куры.	1	Знакомство с согласными звуками [г]-[г'], [к]-[к'], артикуляция. Обозначение данных звуков буквами. Чтение слогов с заданными буквами. Выделение первого звука в словах «гуси» и «куры» и их характеристика. Составление рассказа по серии сюжетных картинок В.Сутеева «Добрая утка» ТРИЗ «Кем был раньше?» утка-..., курица-... и т.д.
23	На лугу. Жук и шмель.	1	Знакомство с согласными звуками [ж],[ш], артикуляция. Обозначение данных звуков буквами. Чтение слогов с заданными буквами. Выделение первого звука в словах «шмель» и «жук» и их характеристика.

			Составление рассказа по серии сюжетных картинок В.Сутеева «Бабочка» ТРИЗ «Где может быть?» ДИ «Летает, не летает»
24	Любимые игры Ёжика. Теннис и домино.	1	Знакомство с согласными звуками [т]-[т'],[д]- [д'], артикуляция. Обозначение данных звуков буквами. Чтение слогов с заданными буквами. Выделение первого звука в словах «теннис» и «домино» и их характеристика. Общее понятие видов спорта. Игры настольные и спортивные. ТРИЗ «Без чего не может быть...»: спорт
25	Поход в зоопарк. Зебра и слон.	1	Знакомство с согласными звуками [з]-[з'],[с]- [с'], артикуляция. Обозначение данных звуков буквами. Чтение слогов с заданными буквами. Выделение первого звука в словах «зебра» и «слон» и их характеристика. ДИ «Начинай со звука ...» Проект «Поход в зоопарк». Изобразить животное мимикой, жестами, звуками, найти соответствующую картинку и приклеить на плакат в «клетку».
26	В цирке. Хищники.	1	Знакомство с согласными непарными по звонкости- глухости звуками [ц],[х]-[х'], артикуляция. Обозначение данных звуков буквами. Чтение слогов с заданными буквами. Выделение первого звука в словах «цирк» и «хищник» и их характеристика. Составление рассказа «Белый медвежонок» по картинкам- подсказкам. (Белоусова Л.Е.,2008 Издательский Дом «Литера», 2009). ДИ «Доскажи словечко» или выполнение проекта «Артисты на арене»: угадай по описанию, найди среди картинок нужную, приклей на плакат.
27	Ёжик нашёл чёрного щенка.	1	Знакомство с согласными звуками [ч'],[щ'], артикуляция. Обозначение данных звуков буквами. Чтение слогов с заданными буквами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок В.Сутеева «Три собаки» ТРИЗ «Кем был раньше?» чёрная собака- ..., ДИ «Скажи наоборот» чёрный-белый, тихо- громко и т.д
28	Прощание с «АБВГ Дейкой». Ъ и Ь	1	Знакомство с буквами. Чтение слов Завершение незаконченных предложений с опорой на общий смысл предложения. Чтение сказки с подсказками. Включение

		<p>в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>ДИ «Один- много»: лоси- лось, пни- пеня и т.д.</p> <p>ДИ «Сказки с подсказками» Ожившие рисунки.</p> <p>Смекалочка, №6, 2010, Сказки с подсказками, с.3</p>
--	--	---

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Ёжик начинает путешествие в мир звуков.	1
2	Ёжик «рисует предметы» словами.	1
3	Ёжик на звуковом концерте. Сказка «Репка».	1
4	Путешествие Ежика на улицу Гласных Звуков. Ударение	1
5	Путешествие Ежика на улицу Согласных Звуков	1
6	Ёжик в театре.	1
7	Ёжик делит конфету, а потом и слово «конфета».	1
8	Ёжик знакомится с Аистом и Уточкой.	1
9	Ёжик с новыми друзьями идут на Озеро смотреть рыбок.	1
10	Ёжик угощает Ирисками своих друзей.	1
11	Ёжик и Экскаватор.	1
12	Знакомство Ёжика с Лисонькой.	1
13	Новые знакомые Мишка и Мышка	1
14	Новая знакомая Ёжика Ни-на	1
15	Ёжик пришёл на день рождения к Нине с букетом ромашек.	1
16	Ёжик занимается йогой.	1
17	Ёжик и Юра- настоящие друзья.	1
18	Друзья угощают Ёжика яблоком и ягодами.	1
19	Ёжик и Енот.	1

20	Приглашение на пироги с брусникой.	1
21	Ваза с фиалками на праздник.	1
22	Ёжик на птичьём дворе. Гуси и куры.	1
23	На лугу. Жук и шмель.	1
24	Любимые игры Ёжика. Теннис и домино.	1
25	Поход в зоопарк. Зебра и слон.	1
26	В цирке. Хищники.	1
27	Ёжик нашёл чёрного щенка.	1
28	Прощание с «АБВГДейкой». Ъ и Ъ	1

Курс «Нескучная математика»

Курс «Нескучная математика» помогает практически подготовить к изучению математики детей, как организованных, так и неорганизованных.

В данном курсе содержится знакомство с эталонными свойствами предметов и геометрических фигур, умение воспринимать эти свойства, правильно называть и обозначать числа, понимание смысла арифметических действий и отношений, вычленение из группы предметов одного в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение и формирование прочных вычислительных навыков

Занятия строятся на приёмах игровой деятельности с использованием элементов ТРИЗ, что способствует развитию смекалки, творческого воображения, умению системно мыслить.

Например, такие задания:

- ТРИЗ «Что может...» - умение находить свойства объекта (цифры, фигуры, знаки)- что умеет цифра ...?
- ТРИЗ «Для чего?» - умение собирать свойства объекта- для чего нужна цифра 2?
- ТРИЗ «Сообрази-ка» - умение находить функции объекта- что можно сделать шнурочком? для измерения карандаша, ладошки, стола и т.д)
- ТРИЗ «Да- нет-ка» - умение определять объект по значимым признакам (загадывается предмет, ребята задают вопросы и получают ответы «да-нет»)
- ТРИЗ «Где может быть?»- для систематизации представлений об объектах и явлениях в мире реальности и фантастики

Например: где может быть прямоугольник? на платье, на доске и т.д

Например: где можно встретить цифру 2? в номере дома, в дне рождения и т.д

- ТРИЗ «Похожи-отличаются»- для формирования умения сравнивать объекты (сравни круг и шар, круг и овал и т.д)
- ТРИЗ «Адвокаты- прокуроры» - для формирования умения находить ресурсы объектов, видеть в них нужные и бесполезные качества.

Например: круг полезнее квадрата, он может крутиться, поэтому руль круглый, а не квадратный

- ТРИЗ «Преврати фигуру в предмет»- для развития воображения и умения соотнести схожие признаки.
- ТРИЗ «Цепочка» - для выделения признаков объектов, обогащения речи детей. Картинка с изображением объекта или предмет передаётся по цепочке детям. Называются его признаки. Нужно назвать, как можно больше признаков и не повториться.
- ДИ «Весёлые задачки в стихах»
- ДИ «Займи своё место» (детям раздаются карточки с цифрами и по сигналу учителя они выстраиваются в числовой ряд прямой или обратной)
- ДИ «Назови следующее»- учитель называет число, ребёнок говорит следующее (или предыдущее)

Занятия проводятся в групповой форме.

Содержание учебного курса

п/	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Путешествие по листочку.	1	Ориентирование по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу,верху, правее, левее, др.), используя сказку – путешествие «Волшебный лист». Развитие словарного запаса за счёт слов-терминов, обозначающих пространственные отношения и направления (прямо, влево, вправо) https://ped-kopilka.ru/blogs/sirina-raisovna-emeljanova/-metodika-orientirovki-na-liste-bumagi-volshebnye-listochki.html ДИ «Где улетел листочек?» (зрительный графический диктант)
2	К облакам, на земле.	1	Ориентирование по расположению на плоскости и в пространстве (выше, ниже). Развитие словарного запаса за счёт слов-терминов, обозначающих пространственные отношения и направления (прямо, влево, вправо) ТРИЗ «Кто, где живёт» (орёл высоко, уж низко и т. д)
3	Весёлый счёт по первому десятку.	1	Прямой и обратный счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность чисел от 0 до 10. Ориентирование по расположению на плоскости и в пространстве. Графический диктант ДИ «По порядку становись!» ДИ «Что изменилось?»
4	Наблюдаем, сравниваем предметы.	1	Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. ТРИЗ «Адвокаты- прокуроры» ТРИЗ «Найди фигуру вокруг себя»
5	В стране геометрии.	1	Изучение плоских геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

			Признаки квадрата. Классификация геометрических фигур. Обследование и сравнение геометрических фигур, предметов по величине, форме с целью разносторонней характеристики; выделение и счёт вершин, измерение и сравнение сторон. ТРИЗ «Похожи- отличаются» ТРИЗ «Где может быть?»
6	Наблюдаем, сравниваем числа.	1	Сравнение кол-ва предметов в пределах первого десятка. Знакомство со знаками больше, меньше ($>$, $<$), равно ($=$). Устный счёт. Графический диктант ДИ «Что изменилось?»
7	Мастерим фигуры.	1	Составление фигур из частей и деление фигур на части, конструирование фигур из палочек. Сравнение кол-ва предметов в пределах первого десятка. ТРИЗ «Где может быть?» - фигуры ТРИЗ «Преврати фигуру в предмет» ТРИЗ «Да- нет-ка» - фигуры
8	Волшебное превращение в единичку.	1	Знакомство с цифрой и числом 1. Чтение чисел. Различие числа и цифры. Место на числовом луче. Написание цифры. ТРИЗ «Для чего?» для чего нужна цифра 1? Графический диктант
9	Двойка, пара	1	Знакомство с цифрой и числом 2. Чтение чисел. Различие числа и цифры. Место на числовом луче. Написание цифры. Сравнение количественного состава 1 и 2. Состав числа. ДИ «Весёлые задачки» ТРИЗ «Где может быть?» - 2
10	Волшебное превращение в тройку.	1	Знакомство с цифрой и числом 3. Чтение чисел. Различие числа и цифры. Место на числовом луче. Формирование понятия количественных соотношений с числами. Сравнение количественного состава 2 и 3. Состав числа. Написание цифры. ДИ «Кто в соседях» ТРИЗ «Соображай-ка»
11	Равенство.	1	Формирование умения составлять

			числовые равенства и неравенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам и неравенствам «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» ДИ «Кто в соседях» ТРИЗ «Где может быть?»
12	Волшебное превращение в четвёрку.	1	Знакомство с цифрой и числом 4. Чтение чисел. Различие числа и цифры. Место на числовом луче. Написание цифры. Соотнесение кол-ва с цифрой. Состав числа. ДИ «Займи своё место» ТРИЗ «Для чего?»
13	Волшебное превращение в нолик.	1	Знакомство с цифрой и числом 0. Чтение чисел. Различие числа и цифры. Место на числовом луче. Написание цифры. Соотнесение кол-ва с цифрой. ТРИЗ «Что может» -цифра 0 ТРИЗ «Преврати цифру в предмет»
14	Сложение.	1	Знакомство с вычислительным приёмом и формирование умения применять его. Сложение чисел при решении арифметических задач, примеров. ДИ «Весёлые задачки» ДИ «Кто в доме хозяин?» - числовые домики»
15	Волшебное превращение в пятёрку.	1	Знакомство с цифрой и числом 5. Чтение чисел. Различие числа и цифры. Место на числовом луче. Написание цифры. Соотнесение кол-ва с цифрой. Состав числа. ДИ «Кто в соседях» ТРИЗ «Где может быть?» -5
16	Вычитание.	1	Знакомство с вычислительным приёмом и формирование умения применять его. Вычитание чисел при решении арифметических задач, примеров ДИ «Весёлые задачки» ДИ «Кто в доме хозяин?» - числовые домики»
17	Ладонка.	1	Совершенствование знаний в счёте от 1 до 5. Счёт прямой и обратный. Последовательность чисел на числовом луче. Соотнесение кол-ва предметов с цифрой. ДИ «Назови следующее»

			ДИ «Весёлые задачки»
18	Перевертыш.	1	Знакомство с цифрой и числом 6. Чтение чисел. Различие числа и цифры. Место на числовом луче. Написание цифры. Соотнесение колва с цифрой. Состав числа. ДИ «Кто в соседях» ТРИЗ «Преврати цифру в предмет»
19	Волшебное превращение в семёрку.	1	Знакомство с цифрой и числом 7. Чтение чисел. Различие числа и цифры. Место на числовом луче. Написание цифры. Соотнесение колва с цифрой. Состав числа. ДИ «Кто в соседях» ТРИЗ «Да- нет-ка»
20	Снеговик.	1	Знакомство с цифрой и числом 8. Чтение чисел. Различие числа и цифры. Место на числовом луче. Написание цифры. Соотнесение колва с цифрой. Состав числа. ДИ «Кто в соседях» ТРИЗ «Где может быть?» -8
21	Перевертыш.	1	Знакомство с цифрой и числом 9. Чтение чисел. Различие числа и цифры. Место на числовом луче. Написание цифры. Соотнесение колва с цифрой. Состав числа ДИ «Займи своё место» ТРИЗ «Преврати цифру в предмет»
22	Как единичка подружилась с нулём. Счёт в пределах 10.	1	Знакомство с числом. Чтение чисел. Понятие многозначного числа. Место на числовом луче. Написание числа. Состав числа. ДИ «Займи своё место» (прямой и обратный счёт) Графический диктант
23	Собери мешочек. Сложение чисел.	1	Сложение чисел (приемы присчитывания по 1). ТРИЗ «Да- нет-ка» ДИ «Займи своё место» ДИ «Кто в соседях»
24	Кто следующий?	1	Понятие последующего. Анализ и понимание отношение рядом стоящих чисел ($4 < 5$ на 1, $8 > 7$ на 1). ТРИЗ «Да- нет-ка» ТРИЗ «Соображай-ка»
25	Репка. Кто за мной?	1	Понятие предыдущего. Вычитание чисел (приемы отсчитывания по 1) ДИ «Займи своё место» ТРИЗ «Адвокаты- прокуроры»
26	Следующий, предыдущий.	1	Основные характеристики

			последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. ТРИЗ «Где может быть?» ТРИЗ «Адвокаты- прокуроры»
27	Весёлые задачки.	1	Составление и решение задачи в одно действие на сложение. Выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений. ТРИЗ «Да- нет-ка» ДИ «Весёлые задачки»
28	Новые весёлые задачки.	1	Составление и решение задачи в одно действие на вычитание. Выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений. Графический диктант ТРИЗ «Что может»

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Путешествие по листочку.	1
2	К облакам, на земле.	1
3	Весёлый счёт по первому десятку.	1
4	Наблюдаем, сравниваем предметы.	1
5	В стране геометрии.	1
6	Наблюдаем, сравниваем числа.	1
7	Мастерим фигуры.	1
8	Волшебное превращение в единичку.	1
9	Двойка, пара	1

10	Волшебное превращение в тройку.	1
11	Равенство.	1
12	Волшебное превращение в четвёрку.	1
13	Волшебное превращение в нолик.	1
14	Сложение.	1
15	Волшебное превращение в пятёрку.	1
16	Вычитание.	1
17	Ладонка.	1
18	Перевертыш.	1
19	Волшебное превращение в семёрку.	1
20	Снеговик.	1
21	Перевертыш.	1
22	Как единичка подружилась с нулём. Счёт в пределах 10.	1
23	Собери мешочек. Сложение чисел.	1
24	Кто следующий?	1
25	Репка. Кто за мной?	1
26	Следующий, предыдущий.	1
27	Весёлые задачки.	1
28	Новые весёлые задачки.	1

Содержание курса «Мир в котором я живу»

Курс «Мир в котором я живу» включает в себя знакомство с «окружающим миром», интегрированный с творческими заданиями. В процессе изучения природы, мира людей развивается творчество ребенка, и выстраиваются его отношения с миром.

В изучении курса лежит предметно-практическая деятельность, которая способствует развитию самостоятельности, любознательности, умению наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать. Элементы творческих заданий на занятиях изучения «Окружающего мира» помогают развивать координацию движения и речь, углубляют и направляют эмоции, чувства; возбуждают фантазию, заставляют работать мысль, расширяют кругозор, тренируют глаза и пальцы.

Занятия проводятся в групповой форме.

Содержание курса основывается на взаимосвязи разных областей знаний, где изучается природа, общество и сам ребёнок. Направления курса включают в себя творческие задания (работа с бумагой, картоном, пластилином и т.д)

Сезонные и природные изменения -6ч

Царства живой природы (растения, животные, птицы)-9ч

Человек и природа -4ч

Мир и человек-5ч.

Предметы, которые нас окружают-4ч.

Содержание учебного курса

п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Волшебные краски осени. Раскрашивание осенних листьев. (Работа с красками.)	1	Инструктаж по работе с красками и кисточкой. Обсуждение и обобщение знаний об осени и ее признаках, осенних явлениях; цвете, способах передачи впечатлений через краски и лист бумаги.
2	Наш дом- планета Земля. Лепка шара. (Работа с пластилином).	1	Дать представление об уникальности планеты Земля, разных материках и государствах. Инструктаж по технике безопасности по работе с пластилином. Деление цельного куска на равные части методом вытягивания и катание шаров заданной формы.
3	Живая и неживая природа. Аппликация «Солнышко». (Работа с бумагой).	1	Знакомство с понятиями живой и неживой природы. ДИ «Найди лишний» Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем. Выполнение аппликации полосками бумаги.

4	Во саду ли, в огороде. Натюрморт. (Работа с красками.)	1	Рассматривание экспонатов выставки. Знакомство с натюрмортом. Инструктаж по работе с красками и кисточкой. Рисование с натуры. ТРИЗ «Я знаю 5 названий овощей», ТРИЗ «я знаю 5 названий фруктов»
5	Лес, точно терем расписной! Рисование осеннего дерева. (Работа мелками)	1	Обобщение знаний о растениях и животных леса, различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам Рисование плавных линий различной толщины с использованием восковых мелков и ваты для растирки ДИ «Угадайка» ТРИЗ «Цепочка»
6	Грибное лукошко. Налепка(Работа с пластилином.)	1	Знакомство с разными видами грибов. Инструктаж по технике безопасности по работе с пластилином. Налепка по шаблонам и поэтапное выполнение работы. ТРИЗ «Я знаю 5 названий съедобных грибов»
7	Ягодное царство. Аппликация «Земляничка» (Работа с бумагой).	1	Обобщение знаний о видах ягод. ТРИЗ «Я знаю 5 названий лесных ягод» Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем. Выполнение аппликации «рваной» бумагой.
8	Сбережем удивительный мир растений и животных леса. Пейзаж. (Работа с красками).	1	Закрепить знания о правилах поведения в лесу, воспитание бережного отношения к животному и растительному миру. ТРИЗ «Хорошо-плохо» Знакомство с пейзажем. Инструктаж по работе с красками и кисточкой
9	Путешествие в зимнюю сказку. Вырезание снежинок. (Работа с бумагой)	1	Обсуждение и обобщение знаний о зиме и ее признаках, зимних явлениях природы. Поэтапное складывание бумаги. Вырезание снежинки по рисунку.
10	Широка страна моя родная. Рисуем флаг. (Работа мелками)	1	Представление о многонациональности нашей страны, обычаях и традициях народов, живущих рядом и символике.
11	Птичья столовая. Кормушка. (Работа с картоном).	1	Знакомство с видами зимующих птиц, распознавание их по окраске, размерам. ДИ «Узнай птицу» Проект (групповая работа). Склеивание

			кормушки из подручных материалов.
12	Домашние питомцы. Собака и кошка. Аппликация. (Работа с бумагой)	1	Обобщить знания о домашних животных и их детенышах. ДИ «4 лишний». Аппликация, выполненная резаными кусочками бумаги одного размера.
13	Нас окружает вода. Рисование рыбок по шаблону (работа с красками).	1	Дать понятия разных состояний воды, видов водоемов на земле и важности воды в жизни человека. Рисование ватой (поролоном) и кисточками различной толщины.
14	На кухне. Посуда. Лепка чашки. (Работа с пластилином).	1	Обобщение знаний о видах посуды, ее принадлежности. ДИ «Да-нет» ТРИЗ «Я знаю 5 названий посуды» Украшение изделия жгутиками, кружками. Заполнение пространства тонким ровным слоем пластилина.
15	Моя комната. Мебель. Вырезание по шаблону. (Работа с бумагой.)	1	Обобщение знаний о видах мебели, ее принадлежности. Знакомство с понятием интерьер комнаты. ТРИЗ «Я знаю 5 названий мебели» Проект (групповая работа) интерьера комнаты.
16	Одежда. Узоры. Роспись шарфика и шапочки. (Работа с красками.)	1	Знакомство с видами одежды, с узором, орнаментом, росписью предметов красками по выбранной теме. Работа с красками.
17	На зелёном листочке. Насекомые. Лепка гусениц и улиток на листочке. (Работа с пластилином).	1	Обобщение знаний о насекомых. Раскатывание кусочков пластилина на шарики равного размера, колбаски и жгутики. Оформление работы на отдельном зелёном листочке.
18	Дикие животные. Друг детства (медвежонок). (Работа с бумагой)	1	Обобщение знаний о животных, живущих в лесу. ДИ «Чей детеныш?». Аппликация Любимой детской игрушки.
19	Наша армия родная. Рисуем звездочки. (Работа с красками).	1	Знакомство с военными профессиями, значимость армии для нашей страны. Распределение линий по заданным направлениям. Работа широкой кисточкой в горизонтальном и вертикальных направлениях.

20	На светофоре. Транспорт. Вырезание по шаблону. Машинка. (Работа с бумагой.)	1	Дать представления о разных видах транспорта. Правила дорожного движения. ДИ «Найди 4 лишний», «Светофор». Вырезание и склеивание макетов машин.
21	Весна. Катание шаров разного размера. Снеговик и Восьмерка. (Работа с пластилином и бумагой).	1	Обсуждение и обобщение знаний о весне и ее признаках, весенних явлениях природы. Складывание листа пополам и вырезание по контуру двух страниц сразу.
22	Цветы. Праздничный букет. (Работа с бумагой).	1	Краткая справка из истории праздника. ТРИЗ «Я знаю 5 названий цветов сада» Изготовление цветов из цветных кругов приемом складывания. Вырезание симметричных листиков для оформления работы.
23	Перелетные птицы. Раскраска по шаблону. (Работа с красками).	1	Знакомство с видами перелетных птиц, распознавание их по окраске, размерам. Рисование по «мокрой» бумаге.
24	Все профессии важны, все профессии нужны. Вырезание по шаблону. Аппликация. (Работа с бумагой)	1	Обобщение знаний о профессиях, их названиях, объяснение, чем занимаются люди этих профессий. ДИ «Угадайка». Учиться вырезать шаблоны и собирать в целое.
25	Птичий двор. Домашние птицы. Оформление пасхального яйца. (Работа с пластилином.)	1	Обобщить знания о домашних птицах. ДИ «Кто больше?» Краткая справка из истории праздника. Оформление пасхального яйца.
26	Космическое путешествие. Ракета. (Работа с картоном и бумагой).	1	Обобщить знания о космосе и космонавтах. Художественное оформление изделия симметричными фигурками. Аккуратное наклеивание частей на центр листа. ТРИЗ «Без чего не может быть...» (ракета)
27	Я хочу в школу! Рисование звонка. (Работа мелками).	1	Дать представление о школе, о правилах поведения на уроках и переменах, о школьных принадлежностях. Работа восковыми мелками. ДИ «Собери портфель»

			ТРИЗ «Я знаю 5 названий школьных принадлежностей»
28	Здравствуй, лето! Налепка. Бабочка. (Работа с пластилином.)	1	Обсуждение и обобщение знаний о лете и ее признаках, летних явлениях природы. Налепка тонким и ровным слоем пластилина на заранее выбранную заготовку силуэта бабочки. Художественное оформление изделия жгутиками колбасками, кружочками.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Волшебные краски осени. Раскрашивание осенних листьев. (Работа с красками.)	1
2	Наш дом- планета Земля. Лепка шара. (Работа с пластилином).	1
3	Живая и неживая природа. Аппликация «Солнышко». (Работа с бумагой).	1
4	Во саду ли, в огороде. Натюрморт. (Работа с красками.)	1
5	Лес, точно терем расписной! Рисование осеннего дерева. (Работа мелками)	
6	Грибное лукошко. Налепка(Работа с пластилином.)	1
7	Ягодное царство. Аппликация «Земляничка» (Работа с бумагой).	1
8	Сбережем удивительный мир растений и животных леса. Пейзаж. (Работа с красками).	1
9	Путешествие в зимнюю сказку. Вырезание снежинок. (Работа с бумагой)	1
10	Широка страна моя родная. Рисуем флаг. (Работа мелками)	1
11	Птичья столовая. Кормушка. (Работа с картоном).	1
12	Домашние питомцы. Собака и кошка. Аппликация. (Работа с бумагой)	1
13	Нас окружает вода. Рисование рыбок по шаблону (работа с красками).	1

14	На кухне. Посуда. Лепка чашки. (Работа с пластилином).	1
15	Моя комната. Мебель. Вырезание по шаблону. (Работа с бумагой.)	1
16	Одежда. Узоры. Роспись шарфика и шапочки. (Работа с красками.)	1
17	На зелёном листочке. Насекомые. Лепка гусениц и улиток на листочке. (Работа с пластилином).	1
18	Дикие животные. Друг детства (медвежонок). (Работа с бумагой)	1
19	Наша армия родная. Рисуем звездочки. (Работа с красками).	1
20	На светофоре. Транспорт. Вырезание по шаблону. Машинка. (Работа с бумагой.)	1
21	Весна. Катание шаров разного размера. Снеговик и Восьмерка. (Работа с пластилином и бумагой).	1
22	Цветы. Праздничный букет. (Работа с бумагой).	1
23	Перелетные птицы. Раскраска по шаблону. (Работа с красками).	1
24	Все профессии важны, все профессии нужны. Вырезание по шаблону. Аппликация. (Работа с бумагой)	1
25	Птичий двор. Домашние птицы. Оформление пасхального яйца. (Работа с пластилином.)	1
26	Космическое путешествие. Ракета. (Работа с картоном и бумагой).	1
27	Я хочу в школу! Рисование звонка. (Работа мелкими).	1
28	Здравствуй, лето! Налепка. Бабочка. (Работа с пластилином.)	1

Содержание курса "Весёлые прописи"

Курс «Весёлые прописи» представляет собой систему занятий, которые направлены на выработку графомоторных умений и развитие творческих возможностей ребёнка.

Большое значение для "постановки руки" имеет рисование по трафаретам фигур предметов, штриховка, выполнение графических упражнений с включением коротких ритмичных стихов и пальчиковых игр. Они вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями, а также способствуют развитию речи.

Эффективный прием для подготовки руки к письму – это конструирование. Оно формирует умение составлять из элементов и геометрических фигур изображения простейших фигур, печатных букв. Затем по получившимся изображениям составляются предложения. Включение ТРИЗ игр помогает активизации творческого мышления и творческих способностей ребёнка

Занятия проводятся в групповой форме

Содержание учебного курса

п/п	Тема и цели	Количество часов	Содержание
Добуквенный период			
1	Знакомимся! Пятёрка братьев неразлучных и послушный карандаш. Правильное расположение пальцев при удержании карандаша, положение листа, Правильная посадка при письме. Ориентирование на листе бумаги	1	Пальчиковое упражнение. "Строим буквам дом", Подними пальчики". Автор Ася Валасина http://rodnaya-tropinka.ru/podgotovka-ruki-k-pis-mu/ ; умение понимать словесные установки. ТРИЗ: игра "Да-нет": загадан карандаш Упражнение: графомоторные дорожки
2	Послушный карандаш и умные линии Учусь правильно держать карандаш Учусь проводить линии сверху вниз, правила обведения по контуру Правила: "писать закончил, работа выполнена"	1	Пальчиковое упражнение. "Строим буквам дом", «На зарядку становись!» Автор Ася Валасина http://rodnaya-tropinka.ru/podgotovka-ruki-k-pis-mu. ТРИЗ: игра "Да-нет": загадана стерка Умей выражать свои эмоции. Автор. С.И. Гин. Учебная книга 2003 Обведение по контуру, соединение линий по пунктирным линиям
3	Цветные помощники. Учусь ориентироваться в пространстве Правила раскрашивания, Учусь использовать нажим на карандаш. Учусь хорошему ответу	1	Пальчиковое упражнение. «Собери палочки в корзинку». Автор Ася Валасина http://rodnaya-tropinka.ru/podgotovka-ruki-k-pis-mu Обведи и раскрась, с разным нажимом, раскрашивание в пределах контура Игра с прищепками. Формы устного ответа. Автор. С.И. Гин. Учебная книга 2003 Триз игра. "Хорошо - плохо": Я

			сильно нажимаю на карандаш...
4	От неба до земли. Горизонтальные линии. Учусь рисовать линиями от верхней полоски к низшей, не заходя за неё Учусь обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги	1	Самомассаж "Ладонь-ребро-кулак" Рисование вертикальных линий по правилу сверху- вниз в строке-полоске, рисование горизонтальных линий слева на право, не отрывая карандаш от бумаги Обведи и раскрась в соответствии с инструкцией Письмо под ритм. Обучение ответу по цепочке. "Форма устного ответа", Игра "Хлопки" Автор. С.И. Гин. Учебная книга 2003
5	Едем по железной дороге. Наклонные линии. Умей принимать иное мнение	1	Пальчиковая гимнастика из книги О. И Крупенчук " Пальчиковые игры" для детей 4-7 лет Ритмичное письмо наклонных палочек в строке-полоске, соблюдая параллельность Рисование по точкам выполнение по инструкции и показ учителя Лабиринты. «Люблю-не люблю». Автор. С.И. Гин. Учебная книга 2003
6	Учусь штриховать. Узоры-штриховки. .	1	Игра на координацию движений «Ладонь-ребро-кулак». Познакомить с правилами штриховки: проводить линии, не выходить за контур фигуры, учитывая параллельность линий. Использование ритма при письме Рисование графических узоров по клеткам Обведение вкладышей и штриховка в разных направлениях
7	Рисование предметов круглой формы Волшебный клубочек	1	Игра на координацию движений «Ладонь-ребро-кулак». Дорисовывание фигур из кругов Рисование по точкам спирали. Дорисовка изображения по образцу Рисование симметричной части фигуры
Буквенный период 21			
8	Ёжик знакомит Аиста и Уточку с буквами У и А.	1	Пальчиковые игра Очки. Ребенок может делать круги сначала с помощью всего кулачка, а потом только большими и указательными пальчиками, подносить «очки» к глазам и т.д. которые нужно удержать или поймать. https://pokoleniedeti.ru/blog/melkaya-motorika-ee-znachenie-i-razvitie/

			Упражнения на развитие воображения. Конструирование букв А, У из трёх палочек Работа по шаблону: Дорисовать узоры на дорожках в виде букв А, У. Обвести аиста, уточку. Повторить рисунок фигурки справа по клеточкам
9	Буква Ы в Озере.	1	Пальчиковые игра Лодочка. Ладони складываются пригоршней и «лодочка» начинает путешествовать, перевозить «пассажиров» https://pokoleniedeti.ru/blog/melkaya-motorika-ee-znachenie-i-razvitie/ ДИ. Найди среди букв букву Ы. Отработка мелкой моторики руки: дорисовать узоры из букв О в рисунке Работа по шаблону (обведение полуovalов «чешуи», и раскрашивание рыбок). Триз «Желание золотой рыбки для мамы, себя»
10	Ириска для И ры.	1	Пальчиковые игра Ножницы. Изображая ножницы пальцами одной руки, малыш «разрезает» сначала мягкую ткань, а потом уже более твердые предметы. https://pokoleniedeti.ru/blog/melkaya-motorika-ee-znachenie-i-razvitie/ ДИ. Найди среди букв букву И. Конструирование буквы И. Дорисовка изображения по точкам в строке, раскрашивание. Перенос на правую сторону с левой всех букв И относительно вертикальной линии
11	Ёжик и Э кскаватор.	1	Игра на координацию движений «Ладонь-ребро-кулак». Пальчиковая гимнастика «Капуста» Штриховка квадратов в соответствии с образцом «машины» ДИ. Найди среди букв букву Э. Работа по шаблону: копирование графо моторной дорожки. Дорисовка незаконченных картинок: крона дерева, ручки у чашки, гусеницы из букв Э Триз На что похожа буква Э (ковш экскаватора, пасть у бегемота...)
12	Хитрая лиса.	1	Развитие мелкой моторики руки:

			<p>завязываем узелки на веревочке. ДИ. Найди среди букв букву л. Конструирование буквы Л из полосок Работа по шаблону: копирование, дорисовка элементов по образцу Повторить рисунок по клеткам и точкам: убежать от лисы Триз: «Превращение буквы Л» (в кастрюлю, лисью мордочку, домик...)</p>
13	Мишка дрессирует Мышку	1	<p>Пальчиковая гимнастика про мышку https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/12/13/kartoteka-palchikovoy-gimnastiki-dlya-doshkolnikov Работа по шаблону:дорисовка по пунктиру мышки раскрашивание. ДИ. Найди среди букв букву М. Конструирование буквы М из полосок Триз: Превращение буквы М» Повторение линий и элементов по точкам</p>
14	Ни-на- первоклассница	1	<p>Игра на координацию движений «Ладонь-ребро-кулак». Работа по шаблону: повторение узора домика по точкам .Закрашивание клеток по образцу слева в клеточном пространстве. ДИ. Преврати букву Н в И, П, У, А Повторение рисунка и штриховки по образцу. Жираф"</p>
15	Ромашки для Нины	1	<p>Игра на координацию движений «Ладонь-ребро-кулак». Самомассаж ладошек. Дорисовка и раскрашивание ромашек. Соедини предмет и его форму Повтори по образцу орнамент из элементов ДИ. Найди среди букв букву М.</p>
16	Ёжик занимается йогой.	1	<p>Игра на координацию движений «Хлопки»Дорисовка картинок по образцу: рыба мышка. Буква Й на рисунке и обведи. Раскрашивание орнамента из элементов по инструкции учителя Продолжить узор (штриховка) в строке.</p>
17	Юра- учит Ёжика писать.	1	<p>Пальчиковая игра «Ножницы» Обведение картинки юлыи повторение узора из буквы ю.</p>

			Повторение рисунка по точкам. Раскрашивание картинки по инструкции учителя «Игра на площадке» слева, справа. Триз «Если букве ю (прикрутить, колёса, нарисовать глаза, добавить шапку)
18	Яблоко и ягоды от Миши	1	Пальчиковая игра «Ножницы» Работа по шаблону (копирование, обведение в строке картинок «яблоки, ягоды», раскрашивание по запросу учителя) Д.И. Найди среди букв нужную (я) Закончи рисунок – узор в строке по точкам.
19	Енот-чистюля	1	Пальчиковая зарядка «Строим буквам дом». Обведение и дорисовывание картинки с енотом. Буквы Е и Ё узорами в строке: дорисовка. Симметричная половина. Триз «На что похожа буква Е»
20	Пироги с брусникой.	1	Пальчиковая гимнастика Работа в по шаблону дорисовка и раскрашивание ягод. Конструирование букв п и б. Сравнение. Орнамент Украшение для пирога (из элементов букв б,п)
21	Ваза с фиалками на праздник.	1	Пальчиковая гимнастика Копирование дорисовка и раскрашивание по точкам цветов в строке. Рисование по точкам вазы Д.И. На что похожа буква Ф Д.И. Превращение буквы В
22	Ёжик на птичьем дворе. Гуси и куры.	1	Пальчиковая гимнастика. Дорисовка и раскрашивание домика и птицы элементами букв. Конструирование букв г и к. Сравнение. Поиск букв начертаний г и к в строке Провести дорожку от одного домика к другому
23	На лугу. Жук и шмель.	1	Пальчиковая гимнастика Дорисовывание листьев на рисунке в соответствии с определённой формой. Лабиринт(короткий путь: кто быстрее шмель или жук) Симметричный рисунок «Жук» Д.И. «Летает – не летает»
24	Любимые игры Ёжика. Теннис и	1	Пальчиковая гимнастика

	Домино.		«Силачи» Нарисовать по образцу эмблему соревнования в прямоугольнике. Закончить узоры из букв на строке Повторить расположение по клеткам букв справа от образца в поле клеток ДИ «Найди лишнее домино»
25	Поход в зоопарк. Зебра и слон.	1	Пальчиковая зарядка «Сорока» Обведение и раскрашивание по образцу и пунктирам зебры. Перенос рисунка по клеткам симметрично относительно линии. Раскрашивание картинки слона по инструкции учителя. Буквы З и С в строке узоров ДИ «Кто- зебра или слон, взберётся на гору быстрее?»
26	В цирке. Хищники.	1	Пальчиковая гимнастика. Обведение и раскрашивание по образцу клоуна. Штриховка по запросу учителя мячей. Конструирование букв ц и х из полосок. Нарисовать тигра по клеткам, как на образце Закончить узор по точкам в строке
27	Ёжик нашёл чёрного щенка.	1	Обведение рисунка щенков в строке. Раскрашивание по запросу учителя. Конструирование букв щ, ч. Дорожка от встречи с ежиком до дома. Повторение узора рисунка справа относительно линии.
28	Ъ и Ъ	1	Пальчиковая гимнастика. Штриховка в рисунке карандашом по образцу Буквы ь и Ъ в строке. ДИ Не ошибись (подчеркнуть только ь знак) ДИ «Отыщи нужную букву»

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Знакомимся! Пятёрка братьев неразлучных и послушный карандаш.	1
2	Послушный карандаш и умные линии	1
3	Цветные помощники.	1
4	От неба до земли. Горизонтальные линии.	1
5	Едем по железной дороге. Наклонные линии. Умей принимать иное мнение	1
6	Учусь штриховать. Узоры-штриховки.	1
7	Рисование предметов круглой формы Волшебный клубочек	1
8	Ёжик знакомит Аиста и Уточку с буквами У и А.	1
9	Буква Ы в Озере.	1
10	Ириска для Иры.	1
11	Ёжик и Экскаватор.	1
12	Хитрая лиса.	1
13	Мишка дрессирует Мышку	1
14	Ни-на первоклассница	1
15	Ромашки для Нины	1
16	Ёжик занимается йогой.	1
17	Юра- учит Ёжика писать.	1
18	Яблоко и ягоды от Миши	1
19	Енот-чистюля	1
20	Пироги с брусникой.	1
21	Ваза с фиалками на праздник.	1
22	Ёжик на птичьем дворе. Гуси и куры.	1
23	На лугу. Жук и шмель.	1
24	Любимые игры Ёжика. Теннис и домино.	1
25	Поход в зоопарк. Зебра и слон.	1
26	В цирке. Хищники.	1
27	Ёжик нашёл чёрного щенка.	1
28	Ъ и Ъ	1

Информационно - методическое и материально- техническое обеспечение.

Дополнительная литература.

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
2. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы- :Академкнига,2010.
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007 Э.П.
5. Соломенникова О.А. «Радость творчества», М., Мозаика-Синтез, 2010г
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». (ФГОС ДО) М, Мозаика-Синтез, 2014г.
7. Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2001.
- 8.Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. Развиваем руки — чтоб учиться писать, и красиво рисовать. — Ярославль, 1997.
- 9.Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить», Москва, 2008
- 10.Готовим детей к школе. Н.Ю.Яшина. Н.Новгород, 1996

Цифровые образовательные ресурсы.

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/02/15/kartoteka-igr-po-tehnologii-triz-dlya-detey>

<https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-tehnologi-triz-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

<https://infourok.ru/kartoteka-igr-po-triztehnologii-dlya-detey-let-2744108.html>

<http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/18298.html>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/402449-kartoteka-igr-po-triz>

<https://pozdravok.ru/pozdravleniya/prazdniki/8-marta/detskie/detskiy-sad/>

<https://detskiy-chas.ru/stihi/hodit-yozhik-po-tropinke-stihi-pro-yozhika-dlya-detej>

<https://infourok.ru/sbornik-didakticheskikh-igr-po-matematike-tehnologiya-triz-dlya-doshkolnikov-4-5-let-4668543.html>

<https://mamaschool.ru/>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Детская_энциклопедия

<https://www.poznavayka.org/-%20сайт%20научно-популярного%20журнала%20«Познавайка»>

<http://ecosystema.ru/>

<https://infourok.ru/razvivayuschee-zanyatie-shkola-buduschego-pervoklassnika-1113154.html> картинка на титульном листе

Материально- техническое обеспечение.

Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, телевизор, ноутбук)

Кабинет, разделенный на функциональные зоны:

- зона для занятий, оборудованная мебелью (парты со стульями), которая соответствует детским размерам для индивидуальной и совместной работы;

Учебно-практическое оборудование, материалы:

- простые и цветные карандаши
- фломастеры, краски, восковые мелки
- пластилин
- альбомы-раскраски
- презентации