**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕТЕРАЦИИ Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска‌‌**

**МБОУ "Средняя школа №83 имени генерала В.И.Орлова» "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гаврилова Н.Н.  Протокол №1  от «30» 082023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Седова А.Ю.  134-о  от «31» 08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Средняя школа №83"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.В.Киселева  134-о  от «31» 08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«В мире книг»**

**для обучающихся 3 класса**

**г.Ульяновск, 2023 год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа внеурочной деятельности « В мире книг»**

Рабочая программа «В мире книг» предназначена для 3 класса, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составлена на основе авторской программы Л. А. Ефросининой, Москва: Вентана-Граф, 2015г.

В 3 классе на внеурочную деятельность «В мире книг» отводится 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю.

**Цель программы**: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, духовной потребности в книге и чтении.

**Задачи курса**

* содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
* создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности;
* развивать память, внимание, воображение;
* создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности;
* содержание курса создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

**Планируемые результаты изучения курса «В мире книг»**

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
* уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать, как хорошие или плохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

* определять и формулировать цель деятельности;
* проговаривать последовательность действий;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
* работать по предложенному учителем плану;
* отличать верно выполненное задание от неверного.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в

учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

работы всего класса.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* пользоваться памятками (даны в конце учебника);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
* комментировать последовательность действий;
* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении;
* выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* заучивать наизусть небольшие стихотворения;
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
* различать рассказ и стихотворение.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
* подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
* читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
* развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. История книги. Библиотеки**(4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Рукописная книга.

*Формы организации и виды деятельности:*

Проект «Создание рукописной летописи класса».

Экскурсия по библиостране. (Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. ).

Игра «Обслужи одноклассников»

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

**Раздел 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные**(3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм. «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».

*Формы организации и виды деятельности:*

Рассматривание и сравнение книг.

*По дорогам сказочников. Конкурс-кроссворд«Волшебные предметы».*

Конкурс «Я- сказочник».

**Раздел 3.Книги-сборники. Басни и баснописцы**(3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

*Формы организации и виды деятельности:*

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

**Раздел 4. Книги о родной природе**(3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе».

*Формы организации и виды деятельности: проектная деятельность.*

**Раздел 5. Книги Л.Н. Толстого для детей**(3 ч)

*Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.*

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа

в группах).

*Формы организации и виды деятельности:*

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

*Мини-сценки по рассказам Л.Н.Толстого для детей*

**Раздел 6. Животные — герои детской литературы**(4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Художники-оформители книг о животных.

*Формы организации и виды деятельности:*

*Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией*

*А. Брема «Жизнь животных».Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).*

*Исследование «Животные – помощники человека»*

**Раздел 7. Дети — герои книг**(3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сбор-

ник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

*Формы организации и виды деятельности:*

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

*Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».*

Проект «Расскажи о любимом писателе».

**Раздел 8. Книги зарубежных писателей**(2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон Томпсон, Дж. Чиарди).

*Формы организации и виды деятельности:*

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

**Раздел 9. Книги о детях войны**(3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги,иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

*Работа в читальном зале.*

Книга В. Железникова «Девушка в военном».

*Формы организации и виды деятельности:*

*Творческая работа* «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

**Раздел 10. Газеты и журналы для детей**(3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

*Формы организации и виды деятельности:*

*Создание классной газеты или журнала (работа в группах).*

**Раздел 11. «Книги, книги, книги…»**(2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

*Формы организации и виды деятельности:*

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. *Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».*

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной**

**деятельности**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В гости к сказкам» формируются следующие *предметные умения:*

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Регулятивные УУД:*

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные УУД:*

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные УУД:*

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Формы проведения занятий.**

Различные виды чтения

слушание

беседа

рассказ учителя

просмотр видео

озвучивание героев

инсценировка

рисование

конкурсы

викторины

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
| Всего | | Контрольные работы | Практические работы | |  | |
| 1 | **Раздел 1. История книги – 4 часа.**   Книги-сборники былин, легенд, сказов. | 1 |  | | |  | http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 2 | Первые книги. Библия. Детская Библия | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  http://www.cofe.ru/ |
| 3 | Летописи. Рукописные книги | 1 |  | | |  | http://www.cofe.ru/ |
| 4 | История книги. Первопечатник Иван Фёдоров | 1 |  | | |  | http://www.cofe.ru/ |
| 5 | **Раздел 2. По дорогам сказок – 3 часа.**  Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки  А.С. Пушкина» | 1 |  | | |  | http://www.cofe.ru/ |
| 6 | Сказки бытовые, волшебные, о животных | 1 |  | | |  | http://www.cofe.ru/ |
| 7 | Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы» | 1 |  | | |  | http://www.cofe.ru/ |
| 8 | **Раздел 3. Книги – сборники, басни – баснописцы.3 часа**  История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника | 1 |  | | |  | http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 9 | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  http://www.cofe.ru/ |
| 10 | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  http://www.cofe.ru/ |
| 11 | **Раздел 4. Книги о родной природе – 3 час**  Родные поэты | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  http://www.cofe.ru/ |
| 12 | Родные поэты | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  http://www.cofe.ru/ |
| 13 | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, Фета, Н. Некрасова. Проект «краски и звуки поэтического слова» | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  http://www.cofe.ru/ |
| 14 | . **Раздел 5. Книги Л.Н.Толстого – 3 часа**  Книги Л.Н.Толстого для детей | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  http://www.cofe.ru/ |
| 15 | Книги Л.Н.Толстого для детей | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  http://www.cofe.ru/ |
| 16 | Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на-  родных сказок | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  http://www.cofe.ru/ |
| 17 | **Раздел 6. Животные-герои книг – 4 часа**  Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка | 1 |  | | |  | http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 18 | Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю» | 1 |  | | |  | http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 19 | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв | 1 |  | | |  | http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 20 | Художники-иллюстраторы книг о животных | 1 |  | | |  | http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 21 | **Раздел 7. Дети- герои книг – 3 часа**  Дети — герои книг. Типы книг | 1 |  | | |  | http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 22 | Книги-сборники произведений о детях | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  <http://www.cofe.ru/>http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 23 | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках» | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  <http://www.cofe.ru/>http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 24 | **Раздел 8. Книги зарубежных писателей – 3часа**  Книги зарубежных писателей | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  <http://www.cofe.ru/>http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 25 | Библиографический справочник: отбор информации  о зарубежных писателях | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  <http://www.cofe.ru/>http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 26 | Библиографический справочник: отбор информации  о зарубежных писателях | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  <http://www.cofe.ru/>http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 27 | **Раздел 9. Книги о детях войны – 3 часа**  Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая» | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  <http://www.cofe.ru/>http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 28 | Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войнырядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»). Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города».Аннотация | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  <http://www.cofe.ru/>http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 29 | Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале. | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  <http://www.cofe.ru/>http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 30 | **Раздел 10. Детские газеты и журналы – 3 часа**  Детские газеты и журналы. История создания журнала«Мурзилка» и др. | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  <http://www.cofe.ru/>http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 31 | Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др. | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  <http://www.cofe.ru/>http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 32 | Создание классной газеты «Книгочей». | 1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  <http://www.cofe.ru/>http://www.skazochki.narod.ru/ |
| 33  34 | **Раздел 11.»Книги,книги,книги…..! 2 ч.**  Книги бывают разные.  Библиотечная мозаика «Что  я знаю о книге?». | 1  1 |  | | |  | <http://www.solnet.ee/>  <http://www.cofe.ru/http://www.skazochki.narod.ru/>  <http://www.solnet.ee/>  <http://www.cofe.ru/>http://www.skazochki.narod.ru/ |