**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ульяновска «Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО учителей  начальных классов  Протокол № 1  от «30»августа 2023 г.  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( Н.Н. Гаврилова) | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(А.Ю. Седова)  «31»\_августа 2023 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Средняя школа № 83  имени генерала В.И. Орлова»  \_\_\_\_\_\_\_В.В. Киселева  Приказ №134-о  от «31 »августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 1 классов**

**г. Ульяновск**

**2023 г**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина) 2022г.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Задачи**:

— **читательская грамотность**: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

— **математическая грамотность**: счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания;

— **финансовая грамотность**: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость;

— **естественно-научная грамотность**: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком,глиной.

**Описание места в учебном плане.**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 1 класс рассчитана на 66 часов и предполагает проведение 2х занятий в неделю. Срок реализации 2023-2024 учебный год.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 7-9 лет.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Раздел: | **Читательская грамотность: 14 часов** |
|  | 1.1 В. Бианки. Лис и мышонок.-2ч. |
|  | 1.2 Русская народная сказка. Мороз и заяц. -2ч. |
|  | 1.3 В. Сутеев. Живые грибы. -2ч. |
|  | 1.4 Г. Цыферов. Петушок и солнышко. -2ч. |
|  | 1.5 М. Пляцковский. Урок дружбы. -2ч. |
|  | 1.6 Русская народная сказка. Как лиса училась летать. -2ч. |
|  | 1.7 Е. Пермяк. Четыре брата. -2ч. |
| 2.Раздел | **Математическая грамотность: 14 часов** |
|  | 2.1 Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. -2ч. |
|  | 2.2 Про козу, козлят и капусту. -2ч. |
|  | 2.3 Про петушка и жерновцы. -2ч. |
|  | 2.4 Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. -2ч. |
|  | 2.5 Про наливные яблочки. -2ч. |
|  | 2.6 Про Машу и трех медведей. -2ч. |
|  | 2.7 Про Медведя, Лису и Мишкин мед. -2ч. |
| 3.Раздел | **Креативное мышление: 4 часа** |
|  | 3.1 История со словом «дедушка». -2ч. |
|  | 3.2 Рассказы по картинкам. -2ч. |
| 4. Раздел | **Финансовая грамотность: 14 часов** |
|  | 4.1 За покупками. -2ч. |
|  | 4.2 Находчивый колобок. -2ч. |
|  | 4.3 День рождения мухи-цокотухи. -2ч. |
|  | 4.4 Буратино и карманные деньги. -2ч. |
|  | 4.5 Кот Василий продает молоко. -2ч. |
|  | 4.6 Лесной банк. -2ч. |
|  | 4.7 Как мужик золото менял. -2ч. |
|  |  |
| 5.Раздел | **Естественно-научная грамотность: 16 часов** |
|  | 5.1 Как Иванушка хотел попить водицы. -2ч. |
|  | 5.2 Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. -2ч. |
|  | 5.3 Про репку и другие корнеплоды. -2ч. |
|  | 5.4 Плывет, плывет кораблик. -2ч. |
|  | 5.5 Про Снегурочку и превращения воды. -2ч. |
|  | 5.6 Как делили апельсин. -2ч. |
|  | 5.7 Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. -2ч. |
|  | 5.8 В. Сутеев. Яблоко. -2ч. |
| 6.Раздел | **Глобальная компетентность: 4 часа.** |
|  | 6.1 Комплексное задание «Найденыш» -2ч. |
|  | 6.2 Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» -2ч. |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных,

метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваиватьспособырешения проблем творческого и поисковогохарактера: работа над проектами иисследованиями;

- использоватьразличные способы поиска, сбора, обработки,анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.******

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»****:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному,активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Глобальная компетентность»****:*

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;-способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Креативное мышление»:***

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Формы проведения занятий:**

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы | Количество часов | Дата | ЭОР |
| ***Читательская грамотность*** | | | | |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaci ya-po-literaturnomuchteniyu-klass-vv-bianki-lisi-mishonok-3733850.html |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 2 |  | https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=4FyqkvUOxxI&ab\_channel=portskazok–Детскиесказки%2Cстихиипесенки |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 2 |  | https://ppt-online.org/992803 |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 2 |  | https://multiurok.ru/files/pr ezentatsiia-petushok-isolnyshko.html |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 2 |  | https://yandex.ru/video/preview/17581097033382179773 |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-k-posobiyu-m-v-buryak-funkcionalnaya-gramotnost-1-klass-kak-lisa-uchilas-letat-6279416.html |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnoj-deyatelnosti-po-funkcionalnoj-gramotnosti-chetyre-brata-6291919.html |
| ***Математическая грамотность*** | | | | |
|  | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 2 |  | https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-pro-kurochku-ryabu-1-klass-6451116.html |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zadachi-volk-koza-i-kapusta-1981822.html |
|  | Про петушка и жерновцы. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-matematicheskoj-gramotnosti-pro-petushka-i-zhernovcy-1-klass-6464024.html |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-petushok-i-bobovoe-zernyshko-5419647.html |
|  | Про наливные яблочки. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-zanyatie-13-pro-nalivnye-yablochki-1klass-6348109.html |
|  | Про Машу и трех медведей. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-zanyatie-14-pro-mashu-i-tryoh-medvedej-1klass-6364899.html |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 2 |  | https://stylishbag.ru/16-foto/pro-medvedya-lisu-i-mishkin-med-matematicheskaya-gramotnost-prezentaciya.html |
| ***Креативное мышление*** | | | | |
|  | История со словом «дедушка». | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-k-iissledovatelskoy-rabote-moy-dedushka-2201136.html |
|  | Рассказы по картинкам. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html |
| ***Финансовая грамотность*** | | | | |
|  | За покупками. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-finansovoj-gramotnosti-za-pokupkami-6350745.html |
|  | Находчивый колобок. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-finansovoj-gramotnosti-nahodchivyj-kolobok-1-klass-6424026.html |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-den-rozhdeniya-muhi-cokotuhi-1-klass-k-posobiyu-buryak-m-v-6667102.html |
|  | Буратино и карманные деньги. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-finansovoj-gramotnosti-pro-karmannye-dengi-1-klass-6542236.html |
|  | Кот Василий продает молоко. | 2 |  | https://infourok.ru/finansovaya-gramotnost-1-klass-kot-vasilij-prodayot-moloko-reklama-varavva-e-v-6671660.html |
|  | Лесной банк. | 2 |  | https://infourok.ru/finansovaya-gramotnost-1-klass-lesnoj-bank-varavva-e-v-6671652.html |
|  | Как мужик золото менял. | 2 |  | https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-formirovaniyu-finansovoj-gramotnosti-v-1-klasse-6558647.html |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | | |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-est-nauchnoj-gramotnosti-pro-vodu-1-klass-6374776.html |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-est-nauchnoj-gramotnosti-pro-vozduh-1-klass-6436407.html |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-est-nauchnoj-gramotnosti-o-korneplodah-1-klass-6479365.html |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-est-nauchnoj-gramotnosti-plyvet-plyvet-korablik-1-klass-6464023.html |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-est-nauchnoj-gramotnosti-o-prevrasheniyah-vody-1-klass-6542241.html |
|  | Как делили апельсин. | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-mi-delili-apelsin-3475169.html |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 2 |  | https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-zanyatiya-kroshka-enot-i-tot-kto-sidit-v-prudu.html |
|  | В. Сутеев. Яблоко. | 2 |  | https://infourok.ru/urok-funkcionalnoj-gramotnosti-v-1-klasse-po-teme-v-g-suteev-yabloko-6588807.html |
| ***Глобальная компетентность*** | | | | |
|  | Комплексное задание «Найденыш» | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-globalnye-kompetencii-reshenie-problem-6350480.html |
|  | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 2 |  | https://sh-kumakskaya--solileckij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/32/314/Komplexnoe\_zadanie\_Mirovoy\_okean\_zagryaznyaetsya.pdf |
|  | **Итого:** | **66** |  |  |