**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ульяновска «Средняя школа № 83 имени генерала В.И.Орлова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО учителей  начальных классов  Протокол № 1  от «30»августа 2023 г.  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( Н.Н. Гаврилова) | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(А.Ю. Седова)  «31»\_августа 2023 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Средняя школа № 83  имени генерала В.И. Орлова»  \_\_\_\_\_\_\_В.В. Киселева  Приказ №134-о  от «31 »августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

**для обучающихся 1 классов**

**г. Ульяновск**

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286,на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин. 2020г.

Данная программа внеурочной деятельности составлена на основе программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина, рассчитана на весь учебный год: 1 час в неделю.

Курс "Шахматы – школе" под редакцией И.Г. Сухина написан специально для начальной школы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

**Цель:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

2. Научить ориентироваться на шахматной доске.

3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами.

5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фи­гур.

8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

9. Сформировать умение записывать шахматную партию.

10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Описание места в учебном плане.**

Занятия предназначены для детей 7-9 лет и проводятся один раз в неделю (33 часа в год).

Содержание программы реализуется через учебные занятия, основным видом которых являются практические занятия.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

**II.Содержание курса внеурочной деятельности.**

## 1 Раздел. Шахматная доска и фигуры. 2 часа.

* 1. Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.

Легенда о возникновении шахмат. **-1ч**

* 1. Шахматные фигуры и их обозначения. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". **-1ч**

## 2 Раздел. Ходы и взятие фигур. 7 часов.

2.1 Диафильм "Приключения в Шахматной стране».

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". **-1ч**

2.2 Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Диафильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". **-1ч**

2.3 Угроза, нападение, защита. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". **-1ч**

2.4 Превращение и взятие на проходе пешкой. Дидактические игры" Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение". **-1ч**

2.5 Значение короля. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". **-1ч**

2.6.Короткая и длинная рокировка. Диафильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические задания. Начальная позиция. Дидактические игры "Захват контрольного поля» и др. **-1ч**

2.7 Запись шахматных позиций. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Практическая игра. **-1ч**

## 3 Раздел. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». 10 часов.

3.1 Способы защиты от шаха. Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".**-1ч**

3.2 Открытый, двойной шах. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Мат. Дидактические игры "Игра на уничтожение".**-1ч**

3.3 Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".**-1ч**

3.4 Алгоритм решения задач на мат в один ход. **-1ч**

3.5 Пат. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".**-1ч**

3.6 «Бешеные» фигуры. Дидактическое задание "Мат или не мат» **-1ч**

3.7 Сходство и различие между понятиями мата и пата. **-1ч**

3.8 Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). **-1ч**

3.9Дидактическое задание "Дай мат в один ход".**-1ч**

3.10 Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. Дидактическое задание "Пат или не пат".**-1ч**

**4 Раздел. Запись шахматных ходов. 2 часа.**

4.1 Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Дидактические задания "Рокировка".**-1ч**

4.2 Полная и краткая нотация. Шахматный диктант. Дидактическая игра "Два хода".**-1ч**

**5 Раздел. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. 2 часа.**

5.1Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. **-1ч**

5.2 Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. **-1ч**

**6 Раздел. Общие принципы разыгрывания дебюта.3 часа.**

6.1Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек

в дебюте. **-1ч**

6.2 Классификация дебютов. Анализ учебных партий. **-1ч**

6.3 Раннее развитие ферзя. **-1ч**

**7 раздел. Практическая игра. 7 часов.**

7.1 Игра. "Горизонталь». «Вертикаль". **-1ч**

7.2 Игра "Диагональ". **-1ч**

7.3 Игра "Волшебный мешочек».» Секретная фигура". **-1ч**

7.4 Игра "Защита от шаха". **-1ч**

7.5 Игра "Мат или не мат". **-1ч**

7.6 Игра "Ограничение подвижности".**-1ч**

7.7 Игра "Выиграй фигуру".**-1ч**

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

## Личностные результаты

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.

Наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Развитие творческого потенциала ребенка. Развитие любознательности и сообразительности.

Развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Развитие наглядно-образного мышления и логики.

## Патриотическое воспитание:

Ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

## Гражданское воспитание:

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

## Ценности научного познания:

Знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

Познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

Познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

Интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

## Экологическое воспитание:

Экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

## Предметные результаты

К концу первого года обучения, обучающиеся должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны уметь: ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать (делать рокировку);

объявлять шах; ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Основной формой учета результатов внеурочной деятельности обучающихся является портфолио.

Результаты внутрипредметного модуля:

Играть партию от начала до конца по шахматным правилам. Записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи. Находить мат в один ход в любых задачах такого типа.

Оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса.

Планировать, контролировать и оценивать действия соперников. Определять общую цель и пути её достижения.

## Метапредметные результаты

Ученик научится:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

проговаривать последовательность действий;

высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Ученик получит возможность научиться:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы

всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.);

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль; слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

**IV. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**

**-просмотр видеофильмов,**

**-просмотр презентаций,**

**-беседы,**

**-собеседования,**

**-практические занятия,**

**-практическая игра,**

**-решение шахматных задач,**

**-дидактические игры и задания,**

**-игровые упражнения.**

## V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Дата | ЭОР |
| 1. | Шахматная доска и фигуры. | 2 |  | (school- collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&submit=%CD%E0%E9%F2%E8> |
| 2. | Ходы и взятие фигур. | 7 |  | (school- collection.edu.ru). |
| 3. | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах»,  «мат», «пат». | 10 |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&submit=%CD%E0%E9%F2%E8> |
| 4 | Запись шахматных ходов. | 2 |  | (school- collection.edu.ru). |
| 5 | Ценность шахматных фигур.  Нападение и защита, размен. | 2 |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&submit=%CD%E0%E9%F2%E8> |
| 6 | Общие принципы  разыгрывания дебюта. | 3 |  | (school- collection.edu.ru). |
| 7 | Модуль. Практическая игра. | 7 |  | (school- collection.edu.ru).  <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&submit=%CD%E0%E9%F2%E8> |
|  | Всего | 33 |  |  |