МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ‌‌

‌Управление образования администрации города Ульяновска ‌​

МБОУ "Средняя школа №83 имени генерала В.И. Орлова"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гаврилова Н.Н.  Пр.№1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Седова А.Ю.  Пр.№134-о от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Киселева В.В.  Пр.№134-о от «31» 08 2023 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 2 класса**

**г. Ульяновск2023 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286, на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Задачи**:

— **читательская грамотность**: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

— **математическая грамотность**: счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания;

— **финансовая грамотность**: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость;

— **естественно-научная грамотность**: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком,глиной.

**Описание места в учебном плане.**

**Сроки реализации программы:** 1 год, 34 часа, 1 час в неделю, 2023-2024учебный год.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 8-9 лет.

**Содержание программы**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Михаил Пришвин. Беличья память.  И. Соколов-Микитов. В берлоге.  Лев Толстой. Зайцы.  Николай Сладков. Веселая игра.  Обыкновенные кроты.  Эдуард Шим. Тяжкий труд.  Про полевого хомяка.  Про бобров. |
|  | Итого | 8 |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про беличьи запасы.  Медвежье, потомство.  Про зайчат и зайчиху.  Лисьи забавы.  Про крота.  Про ежа.  Про полевого хомяка.  Бобры строители. |
|  | Итого | 8 |  |
| 3. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «фотоальбом».  Рассказы по картинкам. |
|  | Итого | 2 |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Беличьи деньги.  Поврежденные и фальшивые деньги.  Банковская карта.  Безопасность денег на банковской карте.  Про кредиты.  Про вклады.  Ловушки для денег. |
|  | Итого | 7 |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Про белочку и погоду.  Лесные сладкоежки.  Про зайчишку и овощи.  Лисьи норы.  Корень часть растения.  Занимательные особенности яблока.  Про хомяка и его запасы. |
|  | Итого | 7 |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Футбол и дружба»  Комплексное задание «Случай в гостях» |
|  | Итого | 2 |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.******

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»****:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Глобальная компетентность»****:*

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Креативное мышление»:***

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Формы проведения занятий**

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 1 | Михаил Пришвин.  Беличья память | 1 |  | Портал РЭШ:https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 2 | Про беличьи запасы | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 3 | Беличьиденьги | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 5 | И. Соколов-Микитов.  В берлоге | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 6 | Медвежье потомство | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 11 | Банковская карта | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 13 | Николай Сладков.  Весёлая игра | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 14 | Лисьи забавы | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 15 | Безопасность денег на  банковской карте | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 16 | Лисьи норы | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 18 | Про крота | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 19 | Про кредиты | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 20 | Корень – часть растения | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 22 | Про ежа | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 23 | Про вклады | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 25 | Полевой хомяк | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 27 | Ловушки для денег | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 29 | Про бобров | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 30 | Бобры-строители | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 31 | Такие разные деньги | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 32 | Материал для плотин | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 33 | Позвоночные животные | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
| 34 | Встреча друзей | 1 |  | Портал РЭШ: https://fg.resh.edu.ru  <https://vk.com/ikt_vrn>  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения». |
|  |  | 34 |  |  |