

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МБОУ "Средняя школа №83 "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Гаврилова Н.Н.

Пр. № 1 от 30.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Седова А.Ю.

от 30.08.2024 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Средняя  
школа № 83 имени генерала  
В.И. Орлова»

\_\_\_\_\_  
Тарасов А.Н.

Пр. № 290-о от 30.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 классов

**г.Ульяновск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286, на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372).

Рабочая программа, составлена на основе учебно-методического комплекта «Русский язык 1 класс»: «Азбука» 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., «Русский язык» 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.серия «Школа России», входящая в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте 100ч**

#### **1.Развитие речи 3 часа**

Слово и предложение

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **2.Фонетика и графика 27часов**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Звуки и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **3. Орфография и пунктуация и письмо 70 ч**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС 50 часов**

### **Общие сведения о языке 1 час**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика 4 часа**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика 4 часа**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Лексика 12 ч**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис 5**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация 14 ч**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи и орфоэпия 10ч**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Резервные часы- 15 часов

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;



- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты	
Обучение грамоте					
Раздел 1. Развитие речи 3 ч					
1.1	Слово и предложение	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
Раздел 2. Фонетика и графика 27 ч					
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>

2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация 70 ч</b>					
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
3.2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой	21	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>

	буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв				<a href="#">%221%22</a>
3.3	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	22	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
3.4	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
3.5	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
3.6	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>

					<a href="#">%221%22</a>
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	3	0	0	
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по 00слогам без стечения согласных	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
Итого по курсу		100			
Систематический курс 50 ч					
Раздел 1 Общие сведения о языке 1 ч					
1.2	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
Раздел 2 Фонетика 4 ч					
2.1	Звуки речи. Ударение в слове		0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1</a>

		1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[ш]</i> , <i>[ч]</i> , <i>[щ]</i> .	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
2.3	Слог.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
<b>Раздел 3</b> Графика 4 ч					
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их	1	0	0	Библиотека ЦОК



	последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
<b>Раздел 4 Лексика и морфология 12 ч</b>					
4.1	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
<b>Раздел 5 Синтаксис 5 ч</b>					
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление).  Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>

					<a href="#">%221%22</a>
5.3	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
5.4	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
<b>Раздел 6 Орфография и пунктуация 14 ч</b>					
6.1	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>раздельное написание слов в предложении;</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</p> <p>гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>;</p> <p>сочетания <b>чк, чн</b>;</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка,</p>	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>

	вопросительный и восклицательный знаки.				
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
<b>Раздел 7 Развитие речи 10 ч</b>					
7.1	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
7.2	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного	3	0	0	Библиотека ЦОК

	и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1 filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295 %22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A %221%22</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	







