

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МБОУ "Средняя школа №83 "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Гаврилова Н.Н.

Пр. № 1 от 30.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Седова А.Ю.

от 30.08.2024 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Средняя  
школа № 83 имени генерала  
В.И. Орлова»

\_\_\_\_\_  
Тарасов А.Н.

Пр. № 290-о от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2200463)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 классов

**г.Ульяновск 2024 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Рабочая программа учебного предмета «Математика»**

разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286, на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372).

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 класса на 2024-2025 учебный год, обновлённый ФГОС НОО с календарно-тематическим и поурочным планированием КТП учебник Моро М.И.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# **1 КЛАСС**

## **Раздел 1. Числа и величины -27 часов**

### **1.1. Числа от 1 до 9 -13 часов.**

Различение, чтение, запись. Единица счёта.

### **1.2. Числа от 0 до 10.-3 часа.**

Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

### **1.3. Числа от 11 до 20 -4 часа**

Чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

### **Длина и её измерение.- 7 часов**

Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

## **Раздел 2. Арифметические действия-40 часов**

### **2.1. Сложение и вычитание чисел в пределах 10-11 часов.**

Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **2.2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. -29 часов.**

Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## **Раздел 3. Текстовые задачи-16 часов.**

### **3.1. Текстовая задача -16 часов.**

Структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры-20 часов.**

### **4.1. Пространственные отношения- 3 часа**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

### **4.2. Геометрические фигуры – 17 часов.**

Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

## **Раздел 5. Математическая информация-15 часов.**

### **5.1. Характеристика объекта, группы объектов –8 часов.**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

### **5.2. Таблицы -7 часов.**

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **Раздел 6. Повторение. -14 часов.**

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);



оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;  
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A</a>

					<a href="#">%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
Итого по разделу		2			

		0			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&amp;filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2294%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%221%22</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	