**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ульяновска «Средняя школа № 83»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО учителей  начальных классов  Протокол № 1  от «30»августа 2022 г.  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( Н.Н. Гаврилова) | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(А.Ю. Седова)  «31»\_августа 2022 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ  «Средняя школа № 83 имени генерала В.И. Орлова»  \_\_\_\_\_\_\_В.В. Киселева  Приказ №140-о  от «31 »августа 2022 г. |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

**Занимательная грамматика**

Класс 1

66 часов ( 2 ч. в неделю)

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель:

Школина Е.С., учитель высшей квалификационной категории

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» учителя МБОУ СОШ № 49 г. Ульяновска Логаниной Ольги Петровны.

Сроки реализации программы 2022-2023 учебный год

**г. Ульяновск**

**2022**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Метапредметные**

***Научатся*** *на доступном уровне:*

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* самостоятельно формулировать задание: определять егоцель, планировать свои действия для реализации задач,
* прогнозировать результаты выполнения задания;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий прирешении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
* выполнять учебные действия в материализованной,громко речевой и умственной форме; выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
* распределять обязанности в группе,планировать своючасть работы;
* выполнять обязанности, учитывая общийплан действий и конечную цель;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять само и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* оказывать взаимопомощь;
* оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
* адекватно воспринимать аргументированную критикуошибок и учитывать её в работе над ошибками;
* ставить цель собственной познавательной деятельности(в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее;
* ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
* определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на *с*воё целеполагание;
* предполагать, какая дополнительная информация будетнужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполненияучебных заданий (в справочных материалах учебника, вдетских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словаряхи справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в томчисле модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы,схемы, тексты);
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные),словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать,классифицировать единицы языка: звук, буква, частьслова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей(составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* строить логические рассуждения, проводить аналогии,использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
* составлять сложный план текста;
* передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
* научно-популярных книг, определять главную мысль,озаглавливать тексты;
* передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций; владеть диалоговой формой речи;
* формулировать собственное мнение и позицию; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* учитывать разные мнения и стремиться к координацииразличных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

***Получат возможность научиться:***

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решенияязыковых задач, редактировать устные и письменныевысказывания;
* планировать собственную внеурочную деятельность (врамках проектной деятельности) с опорой на учебники,рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовымижизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.; регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказываниев устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* самостоятельноделать выводы;
* приобрести первичный опыт критического отношения кполучаемой информации;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимуюинформацию как ориентир для построения действия;
* аргументировать свою точку зрения с помощью фактов идополнительных сведений;
* при работе группы задавать вопросы, уточнять пландействий и конечную цель; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
* выстраивать общение со сверстниками и взрослыми дляреализации проектной

деятельности.

**Личностные**

***Будут сформированы****:*

* осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
* восприятие русского языка как явления национальнойкультуры, понимание связи развития языка с развитиемкультуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
* осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес кизучению курса русского языка;способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
* способность ориентироваться в понимании причин успешностии неуспешности в учёбе;эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

***Получат возможность для формирования****:*

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средствпри общении;
* личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
* способности регулировать своё поведение в соответствиис изученными моральными нормами и этическими требованиями;
* способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
* ответственного отношенияк собственному здоровью, к окружающей среде

**Содержание курса внеурочной деятельности (66 часов)**

***«Путешествия по Стране Слов»***

**Тема 1.***В мире безмолвия и неведомых звуков.*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2.***В Страну Слов. Первые встречи.*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема3-4 .***К тайнам волшебных слов.*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 5.***Выбор друзей в Стране Слов.*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 6.***К несметным сокровищам Страны Слов.*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема7.***Чудесные превращения слов.*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

**Тема 8-9.***В гости к Алфавиту.*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 10.***К тайнам звуков и букв.*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

**Тема 11.***Встреча с Радугой.*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 12.***В Страну Говорящих Скал.*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

***Тема13*.***Вглубь веков на Машине времени.*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 14**. *В Королевстве Ошибок.*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

***Тема 15*.***В Страну Слогов.*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 16.***Неожиданная остановка в пути.*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 17.***В удивительном городе Неслове.*

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 18-19.** *Чудеса в Стране Слов.*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 20.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным.*

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 21-22.** *На карнавале слов*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 23.** *В театре близнецов.*

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 24.** *Конкурс знающих.*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 25.** *Новое представление.*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 26.** *Необычный урок.*

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 27.** *Следопыты развлекают детей.*

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 28.** *В Клубе весёлых человечков*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 29.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали?*

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 30.** *Экскурсия в прошлое.*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 31.** *Полёт в будущее.*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Тема 32-33.** *Итоговое занятие.*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синомами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.

**Формы организации**

индивидуальная

парная

групповая

фронтальная

практическая